



HAL
open science

beQuali : une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales

Guillaume Garcia

► **To cite this version:**

Guillaume Garcia. beQuali : une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales. Semaine Data SHS, MSHS-Poitiers, Dec 2020, Poitiers, France. hal-03631185

HAL Id: hal-03631185

<https://sciencespo.hal.science/hal-03631185>

Submitted on 5 Apr 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

beQuali, une banque d'enquêtes qualitatives en sciences sociales

Guillaume Garcia

Centre de données sociopolitiques de Sciences Po

Semaine Data SHS

MSHS Poitiers

Mardi 8 décembre 2020

BeQuali : une banque d'enquêtes qualitatives

Un équipement national développé au CDSP

SciencesPo
CENTRE DE DONNÉES SOCIO-POLITQUES



qui s'inscrit dans la TGIR PROGEDO

financé au titre de l'Equipex DIME-SHS entre 2011 et 2019



Le catalogue actuel

Choisir son école
<i>VAN ZANTEN Agnès</i>
France 1999-2005

Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe
<i>Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume C...</i>
France, Belgique, Royaume-Uni 2005-2006

Les Français et la politique
<i>SCHWEIGSOUTH Etienne, Elégateurs professionnels</i>
France 1983

La formation des couples
<i>Michel BOZON, François HERAN, Marie-Laurence...</i>
France 1983-1985

La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions
<i>CHAMPY Florent</i>
France, Etats-Unis 2004-2010

Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne
<i>MUSSELIN Christine, FRIEDBERG Ehard</i>
France, Allemagne 1987-1990

Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe soignée par les rôles parlementaires
<i>ROZENBERG Olivier</i>
France 1995-2005

Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques
<i>DONECANI Jean-Marc, MICHELAT Cécile, SIMON Michel</i>
France 1978

Des femmes en politique
<i>SINEAU Martine</i>
France 1984-1985

De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre
<i>BAROU Jacques (coord.), AOUCI Sabrina, ATTIAS-DONF...</i>
France, Afrique sub-saharienne (A... 2008-2010

Dilapidation et prodigalité
<i>COTMAN Anne</i>
France 1989-1995

Les réseaux économiques souterrains en cité de transit
<i>LAÉ Jean-François, MURARD Nana, DESHAVES Pa...</i>
France 1981-2010

Les infirmières et leur coordination
<i>KERCOAT Dorteia, IMBERT Françoise, LE DOARE...</i>
France 1988-1995

Avec ceux du FN
<i>BIZEUL Dorteia</i>
France 1995-2005

Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes
<i>DEVREUX Anne-Marie</i>
France 1985-1988

Le sens de l'hospitalité
<i>COTMAN Anne</i>
France 1993-2001

La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité
<i>Alexis COLE (coord.), Christian DE VISSCHER, Jean-B...</i>
Belgique, Espagne, France, Royau... 2010-2014

Operationalizing Programmatic Elites Research in America (OPERA)
<i>GENEYS William (coord.), BEAUSSIER Anne-Laure, DARV...</i>
Etats-Unis, France 1988-2012

Des enquêtes diversifiées

Des enquêtes de sociologie et de science politique

Diversité des thématiques

Education, Famille, Rapports sociaux de sexe, Politique, Organisation, Gouvernance, Migration, Profession, Travail, Europe...

Diversité des périodes et des lieux

Des années 1970 aux années 2010 / France, Belgique, Etats-Unis, Afrique subsaharienne, Royaume-Uni...

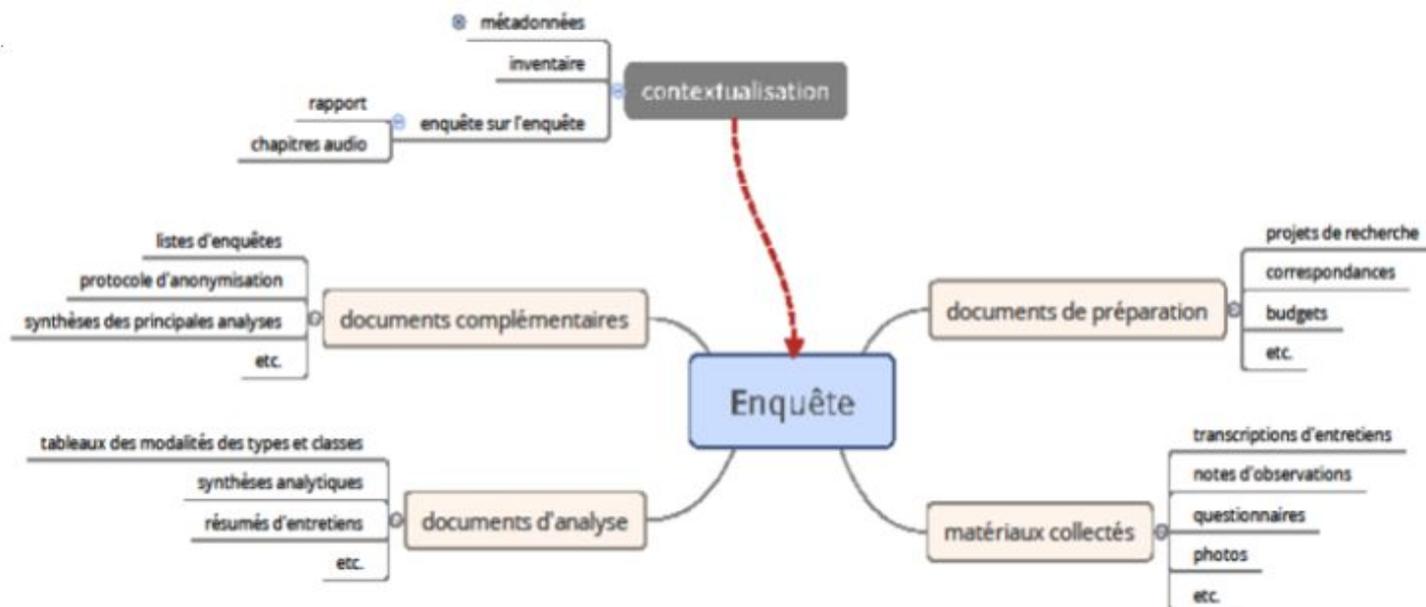
Diversité des méthodes

Entretiens individuels, entretiens collectifs, observations, questionnaires à réponses ouvertes, documentation

Diversité des profils d'enquêté(e)s

Citoyens "lambda", parents d'élèves, enseignants, militants de base, cadres de partis, hauts fonctionnaires, hommes et femmes politiques, architectes, enfant d'immigrés de la 2ème génération, etc.

Modèle abstrait d'un corpus d'enquête traité à beQuali

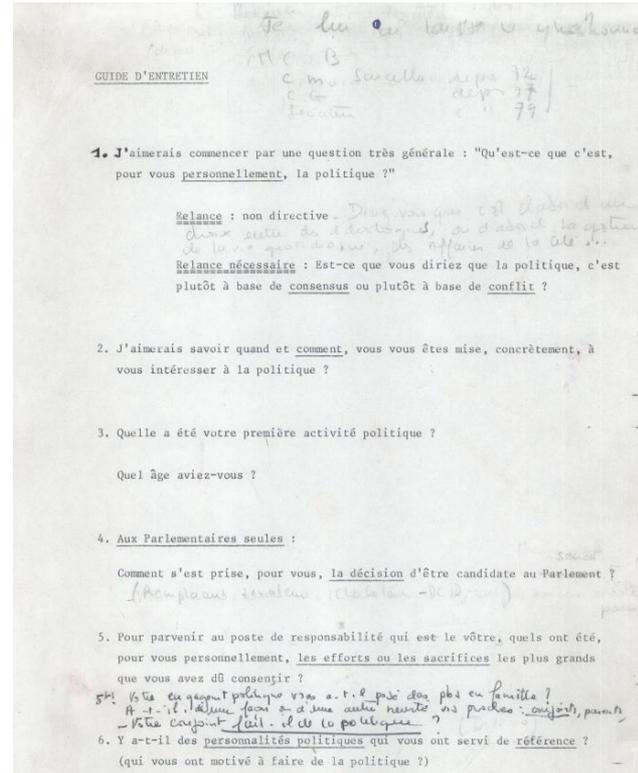
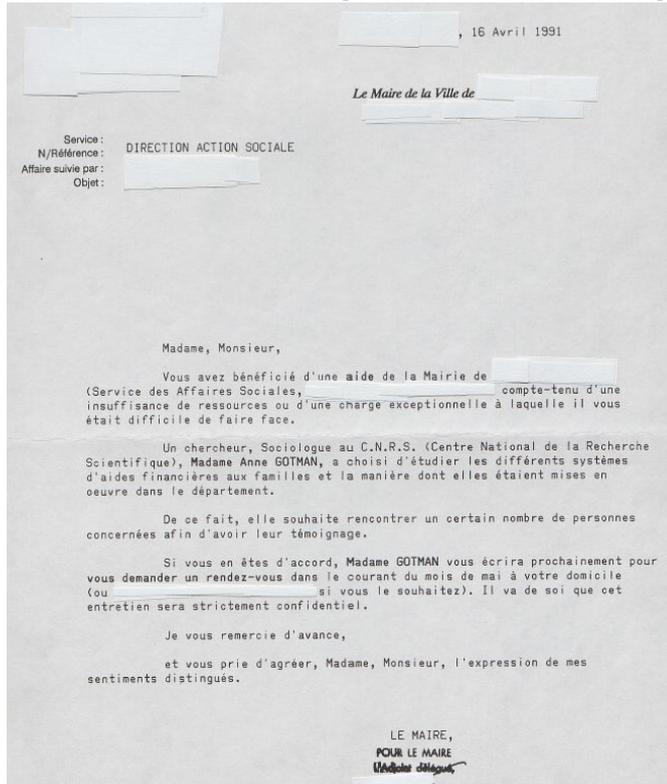


Des corpus de taille et de composition variables

	N Preparation	N Collecte	N analyse
<i>La profession d'architecte</i>	1	56	13
<i>Les français et la politique</i>	2	64	5
<i>Des femmes en politique</i>	49	88	0
<i>Le Parlement et l'Union Européenne</i>	2	128	9
<i>De l'Afrique à la France...</i>	17	121	16
<i>Quand des Français, des Anglais...</i>	69	61	57
<i>La gouvernance territoriale en Europe...</i>	16	105	65
<i>Comparaison des MESR...</i>	6	144	36
<i>Avec ceux du FN</i>	5	111	121
<i>Le sens de l'hospitalité</i>	8	70	188
<i>Les réseaux économiques souterrains...</i>	14	269	0
<i>Les conditions de vie professionnelle...</i>	49	133	116
<i>Dilapidation et prodigalité</i>	27	208	89
<i>Représentations du champ social</i>	0	189	141
<i>Choisir son école</i>	20	266	109
<i>La formation des couples</i>	45	275	156
<i>Operationalizing Programmatic Elites...</i>	14	429	35
<i>Les infirmières et leur coordination</i>	17	475	70

Quelques exemples de documents

Sollicitation pour un entretien
Dilapidation et prodigalité (A. GOTMAN)
Modèle de lettre envoyée aux familles aidées



Guide d'entretien
Des femmes en politique (M. SINEAU)
Guide d'entretien pour l'entretien n°41 de Marie Jacq

Des transcriptions d'entretiens

((anonym : Prénom Nom)), née en 1969 est une ravissante jeune femme aux dents très blanches, caissière depuis 12 ans au Franprix de la rue **((anonym : nom de la rue))**.

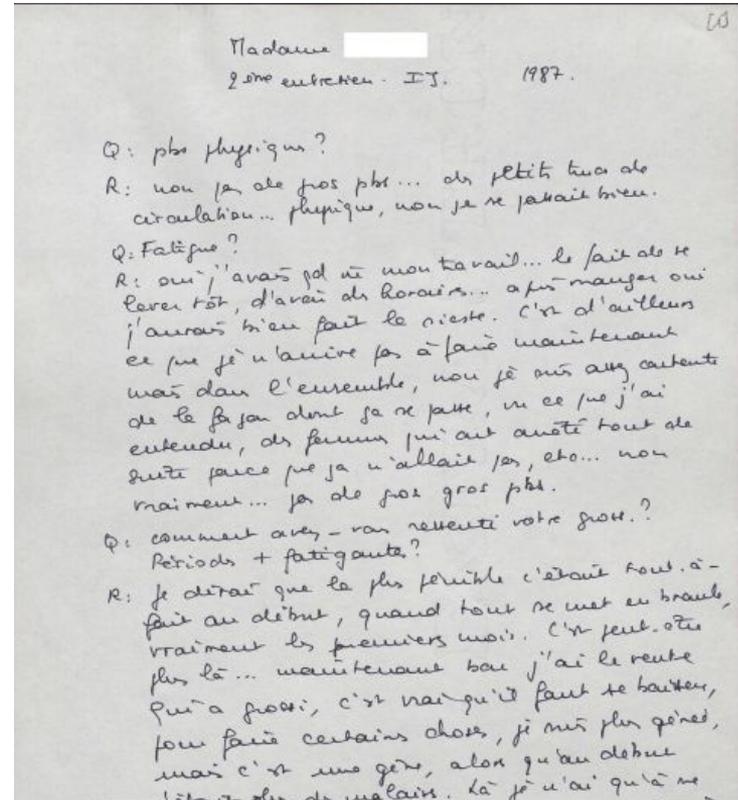
Dans ce petit supermarché, les relations entre clients et caissières stables sont très amicales, je vois que les gens les embrassent, les complimentent, les draguent. Donc elle accepte le rendez-vous dans le café d'en face, où nous nous retrouvons le vendredi 12 janvier à 15 h 30, nous serons chassées par les élèves du lycée **((nom du lycée))** à 16 h 30 qui viennent en bande, faire du bruit et fumer.

Elle est née à Dakar.

Ses grands-parents des deux côtés sont Casamançais, et catholiques.

Son père est venu à Dakar, il s'appelle **((anonym : Prénom))**, il est né en 1920, il a été engagé comme tirailleur sénégalais pour la guerre de 39-40 et pour l'Indochine ensuite.

Une sœur est à Paris, une autre en Italie, une autre, malade, 40 ans, est à Dakar. Elle a un frère qui est à Paris.



Des documents d'analyse

Résumés d'entretiens

Représentations du champ social... (G. Michelat et al.)

(10) Homme, 47 ans, patron Boulanger Elemeant, 3 ouvriers + 1 vendeur, femme travaillant à la boutique (Suise d'origine), fils, père, 100, 1 père ouvrier ~~travaillant~~ Perquougnan, mère Michéline (catalane), catholique, ~~pratiquant~~ assiste seulement aux mariages, enterrements de., études primaires, volera blanc au 1^{er} tour, "choix" (?) au second

1. C'est pas assez sévère en France. Girard c'est gentil, sûr, mais nul.
2. On ne sait pas pour qui voter. Parce nous a arrangé avec ses taxes.
3. Durré, J.J. S.S. ouissi, ~~ils~~ fait des promesses, et après les élections, unipôts !
4. C'est pas net au PS, ils ont de toutes les catégories sociales, et qui est - le qui les majorise avec Thomas, Girard, les catholiques ?
5. Murethair, le seroit le plus sincère, c'est le lion, mais c'est peut-être un comédien, ils le savent tous.
6. Je n'ai ni un autre ~~nom~~ Millecrand, mais tous les ouvrier-euses, c'est des professeurs, des fonctionnaires.
7. Dans l'administration, tout le monde s'en fait, à EDF, SNEF, c'est les opéras, et ils voudraient encore malinellier - 18, foubars le feu.
8. Au premier tour je vote blanc, au 2^e tour je voterai. Procard seroit pas mal.
9. Ils nous savent avec cette "politique", les problèmes, on en est sûr.
10. Pour moi c'est l'homme qui compte, j'ai voté Quillot pour les services.
11. Il y a une mauvaise mentalité en France, c'est le lion d'ici qui nous l'a.
12. Nous, les manuels, on travaille, tout ce qui au vote, c'est que ça marche.
13. Sur tout le monde soit content. Avec mes ouvriers, je les parle tous, pas de problème. Pourquoi d'ailleurs faut-il des votes, pour qui ils l'ont un peu ?
14. Et puis, il faudrait dire les syndicats, ou alors, qui ils dirigent.
15. Pourvu que en bonne droite, gauche, rien de fou.
16. Jusqu'à ici on s'en est toujours bien, mais c'est pas sûr que ça continue.
17. Si c'est la majorité, j'ay allé. Peut-être il vaut mieux la gauche. Avec Murethair, les gens malades ou boules.
18. La politique c'est le bêtard. Normal que les ouvriers obtent PC, les instituteurs et fonctionnaires, PS, les autres, aucunement (mais des votes coos !)
19. Mon bien : chinois 1^{er} ministre (capitaliste) Murethair, les autres...

Catégorisation thématique

Choisir son école (Agnès VAN ZANTEN)

Bilan du capital social, économique, culturel et temps des parents

VIII Restances : Capital économique Bilan (34)

Est "écopé" par certains familles populaires les manifestes comme un moyen (qui leur manque) à acheter un honnêtement de leur position par autre leur enfant à venir.

Ex : Babet Charles qui alla au lycée (Thiers), chaussons confortables pour que il se sente admis par le biais des codes vestimentaires (marques) - Ordinateur acheté en dépit d'un budget modeste - lui qui dit que il vendait sa chemise pour financer le lycée de son enfant.

- Certains (plutôt d'origine) ont compris, car même en l'empêchement n'a fait que en Thiers et d'En fait à sa mission en matière d'école de classe (épistémologie, etc. - de son fait ~~travaillant~~ ~~ne leur~~)

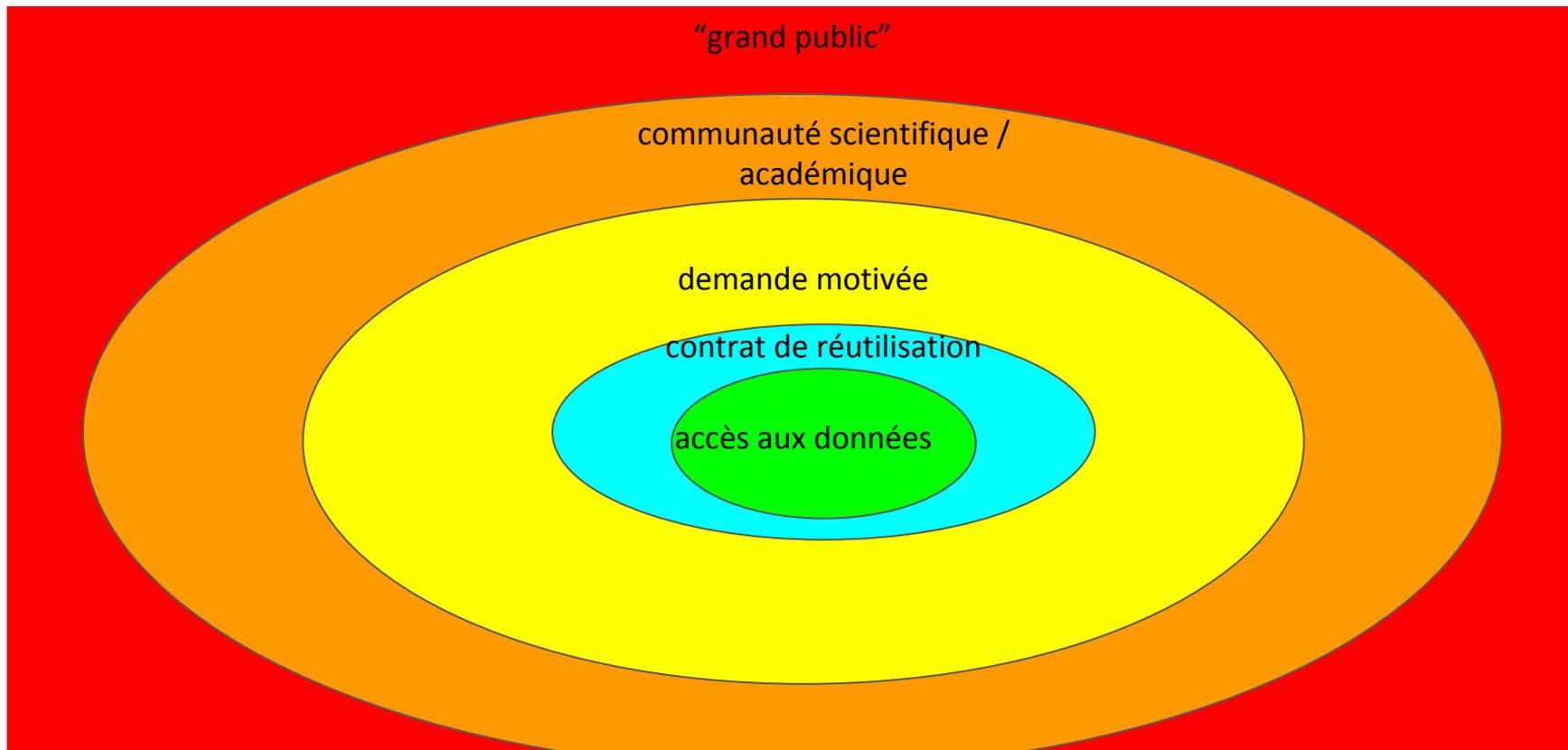
D'autre se félicite d'un ~~nom~~ qui même (Suzanne ~~ne leur~~) le moyen "d'aller vers ailleurs" (au au collège) en matière de achats, sports, de cette culturelle, ou encore de pouvoir faire de venir d'intégrer de voyage linguistique - ou même même parfois une activité culturelle pour aller au théâtre, au cinéma, pour les parents (pas terrible) mais c'est toujours cela par ceux qui n'ont aucun moyen. Les autres, les "de fortune" - + Babet + on - "appart" - "un à côté" inévitablement insuffisance des affaiblissements.

("fracture informationnelle" etc. autre)

- Enfin pour les parents de milieu, en particulier, à la Providence, tout en suggérant que s'en possède de moyens confortables (qui permettent sans problème de faire, ceux, voyage) on trouve parfois aussi l'idée que s'en veut (reussi) ou fait. Quel problème éducatif que s'en relatif.

(c'est fait à la fin de la vie d'un élève de classe!) et fait je tous les moyens de d'arriver (surtout "Baba") - Pour ailleurs c'est souvent dit (surtout "Baba")

Qui a accès et comment ?



Condition d'accès

- Rechercher dans le catalogue depuis le site bequali.fr ou depuis le [portail Quetelet PROGEDO Diffusion](#)
- Commander la ou les enquêtes depuis le portail Quetelet PROGEDO Diffusion (téléchargement)
- Justifier d'un projet de recherche ou d'enseignement
- Demande traitées manuellement par beQuali
- Signature d'une convention de réutilisation (convention spécifique pour la recherche / convention spécifique pour l'enseignement)
- Valable 3 ans & renouvelable sur demande expresse
- Une fois l'accès validé : possibilité d'explorer les enquêtes en ligne sur bequali.fr
- Obligation de citation (norme de citation & DOI)

L'enquête en bref

Général

<i>DDI Id</i>	cdsp_bequali_sp5
<i>Nom</i>	Représentation du champ social, attitudes politiques socio-économiques
<i>Résumé</i>	Enquête réalisée entre 1978 et 1980 sous la direction de Donégani, Guy Michelat et Michel Simon pour le Centre d'organisation des recherches appliquées sur le développement économique et social (CORDES) et faisant écho à une recherche de démarche quantitative menée en 1966 et réalisée en 1978, juste avant les élections législatives d'entretiens non directifs conduits par Claude Nédélec et Donégani. L'analyse typologique qui en a découlé a fait la parution d'un rapport en 1980 intitulé 'Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques'.
<i>Discipline</i>	Science politique
<i>Mots clefs</i>	Opinions politiques, Attitudes politiques, Religion, 1980
<i>Pays</i>	France
<i>Période couverte</i>	1978

Intervenants

<i>Auteurs</i>	DONÉGANI Jean-Marie, MICHELAT Guy, SIMON Michel
<i>Affiliations</i>	CEVIPOF, Institut de sociologie de Lille 1
<i>Distributeur</i>	CDSP
<i>Agence de</i>	Comité d'Organisation des Recherches Appliquées sur le Développement Économique et Social (CORDES)

Univers

<i>Niveau d'observation</i>	National
<i>Couverture géographique</i>	France
<i>Unités spatialisées</i>	Ile-de-France, Bretagne, PACA, Auvergne
<i>Unités d'observation</i>	Individus
<i>Groupes de population ciblés</i>	Citoyens ordinaires
<i>Dates de l'enquête</i>	1977-1981

Méthode

<i>Dates de récolte des données</i>	9 janvier 1978 - 17 mars 1978
<i>Périodicité</i>	Unique
<i>Accès aux observations</i>	La sélection des personnes interviewées a été faite de manière à constituer un échantillon représentatif de milieux sociaux.
<i>Protocole de collecte</i>	La même question a été posée à tous les enquêtés : "nous parlons de tout ce que représente pour vous aller faire aux prochaines élections?"
<i>Technique de collecte</i>	Entretiens non directifs

Corpus

<i>Nombre de</i>	266
------------------	-----

Corpus

<i>Nombre de documents</i>	266
<i>Types de documents</i>	Documents textuels ; transcriptions fines paraverbal
<i>Nombre d'observations</i>	63 entretiens

Analyse

<i>Transcription</i>	Transcriptions fines avec indication du paraverbal
<i>Anonymisation</i>	Effectuée par les producteurs eux-mêmes
<i>Analyse</i>	Analyse typologique
<i>Langue des données</i>	Français
<i>Langue de la documentation</i>	Français
<i>Publications associées</i>	

Donegani Jean-Marie, Michelat Guy, Simon Michel, « *Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques*, Rapport au CORDES, 1981

Michelat Guy, Simon Michel, « *Déterminants des comportements politiques : organisations symboliques et comportements électoraux*, *Revue française de sociologie*, 1985, Volume 26, n° 1, pp. 1-20

L'enquête sur l'enquête

SOMMAIRE

INTRODUCTION 4

1- GENESE DE L'ENQUETE 5

1.1- PARCOURS D'ANNE GOTMAN 5

1.2- THEMES DE RECHERCHE 6

1.3- GENESE DU PROJET D'ENQUETE 7

1.4- QUEL POSITIONNEMENT FACE AU THEME DE L'HERITAGE ? 8

2- ANCRAGES THEORIQUES 9

2.1- OBJET ET INTENTIONS DE L'ENQUETE 9

2.2- UNE DIVERSITE DE REGARDS DISCIPLINAIRES 11

2.2.1- *Dan, contre-dan et patchwork* 12

2.2.2- *Saisir la réception de l'héritage au sein de la famille* 12

2.2.3- *Dilapidation de l'héritage, patrimoine, capital, et mécanismes de reproduction sociale* 13

2.2.4- *Dilapidation et déviance* 14

2.2.5- *La composante psychologique de la dilapidation* 14

2.2.6- *Dilapidation et prodigalité du point de vue de la sociologie de la consommation* 15

3- REALISATION DU TERRAIN 16

3.1- LA CHRONOLOGIE DE L'ENQUETE 16

3.2- L'ORGANISATION DU TRAVAIL DE COLLECTE DES TEMOIGNAGES ET DES MATERIAUX 18

3.2.1- *Les témoignages de première main : dilapidation et surendettement* 18

3.2.2- *Le second volet de l'enquête : la prodigalité saisie par la justice* 20

3.3- *Les lieux de l'enquête* 21

3.3- RETOUR SUR LES TECHNIQUES D'INVESTIGATION MISES EN ŒUVRE 22

3.3.1- *L'entretien* 22

3.3.2- *Les autres techniques mobilisées en lien avec les entretiens* 23

3.3.3- *La collecte de données de deuxième main* 24

4- CORPUS 25

4.1- DESCRIPTION GENERALE DU CORPUS 25

4.2- RETOUR SUR LE TRAITEMENT DES DOCUMENTS 31

5- ANALYSE 35

5.1- RETOUR SUR LA DEMARCHE GENERALE D'ANALYSE 36

5.2- LES MODELES DE LA DILAPIDATION 38

5.2.1- *Elaboration de la première typologie exposée dans l'ouvrage* 38

5.2.2- *Éléments d'analyse non publiés* 39

5.3- L'ANALYSE DES DOSSIERS DE CURATELLE ET DE TUTELLE 41

5.3.1- *Prelables à l'analyse : à la recherche de l'introuvable prodigalité* 41

5.3.2- *Etablissement d'une typologie / classification* 42

6- POSTERITE DE L'ENQUETE 45

6.1- PRINCIPAUX RESULTATS PUBLIES 45

6.2- RETOUR SUR L'EXPLOITATION DE L'ENQUETE 46

6.3- LES PISTES DE PROLONGEMENT ET DE REUTILISATION 47

BIBLIOGRAPHIE 48

Genèse
de l'enquête

A l'origine : le prolongement d'une première enquête sur l'héritage (4'43)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ |

Faire une nouvelle enquête : des petites dilapidations de l'héritage aux vrais dilapidateurs (2'11)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ |

Univers théorique

Réalisation du terrain

Corpus

Analyse

Postface

Univers théorique
problématique et hypothèses

Sortir des prénotions sur la dilapidation, tabou social et objet sociologique non identifié (7'32)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ |

Entre (non)reproduction et déviance : psychologie des individus et liens familiaux (09'50)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ |

Réalisation du terrain
A la recherche des dilapidateurs (3'00)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ |

Premier élargissement de l'héritage à l'argent : de la dilapidation au surendettement (2'42)

▶ 0:00 / 0:00 ◀ |

Deuxième élargissement vers les débiteurs anonymes (4'00)

Plan de classement et inventaire détaillé

Plan synthétique

- 1. Préparation du terrain [pre] 6
 - 1.1. Documents administratifs [adms].....6
 - 1.1.1. Budget [budg] 6
 - 1.1.2. Recrutement et formation des enquêteurs [form] 6
 - 1.2. Documentation rassemblée en amont du terrain [docu].....6
 - 1.2.1. Communications scientifiques [comm] 6
 - 1.2.2. Documents figurés [figu] 6
 - 1.2.3. Littérature grise [lgrl] 6
 - 1.2.4. Périodiques [prdq] 7
 - 1.2.5. Publications scientifiques [publ] 7
 - 1.3. Rédactions intermédiaires par les équipes de recherche [inte]...7
 - 1.3.1. Littérature grise [lgrl] 7
 - 1.4. Documents méthodologiques [meth].....7
 - 1.4.1. Programmation de l'enquête [prog] 7
- 2. Collecte sur le terrain [col] 8
 - 2.1. Entretiens [entr].....8
 - 2.1.1. Entretiens individuels semi-directifs [indv] 8
 - 2.1.2. Focus-group [focu] 10
 - 2.1.3. Questionnaires en face à face [qfaf] 10
 - 2.1.4. Exploitation des données qualitatives [exq] 12
 - 2.2. Méthodologie [meth].....12
 - 2.2.1. Dictionnaire des termes employés [dico] 12
 - 2.2.2. Recrutement et suivi de l'échantillon [scrh] 13
 - 2.2.3. Méthodologie des focus-group [focu] 13
 - 2.2.4. Méthodologie des entretiens individuels [indv] 13
 - 2.2.5. Méthodologie des questionnaires en face à face [qfaf] 13
- 3. Analyse des données [ana] 13
 - 3.1. Rédactions intermédiaires [inte].....13
 - 3.1.1. Exploitation des données qualitatives [exq] 13
 - 3.1.2. Publications [publ] 14
 - 3.2. Méthodologie [meth].....14
 - 3.2.1. Exploitation des données qualitatives [exq] 14
 - 3.2.2. Programmation [prog] 14

K182 : X ✓ fe Brouillon du guide des entretiens avec les personnalités représentatives des immigrés africains (associations, médias...)

INVENTAIRE DE L'ENQUETE "De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre" par Jacques Barou et al. (cdsp_bq_s5)

Identifiant de l'article / Nom de fichier											Mise à disposition numérique								
N° d'inventaire	Identifiant de l'article / Nom de fichier	Fonds	ous-fonds	Dossiers	indi	Langue	Sujet	Article	n° (série)	Titre de l'article	Dat	Ma nus	nb pag	Supp ort na	Sur site be-quali	For mat de ff	otes beQuali	Format consult atio n	Format télécharge men
0001	cdsp_bq_s5_sdd_entr_croq_FR_intervenus_liste	cdsp_bq_s5	add	entr	list	FR	intervenants	liste		Liste des intervenants dans les entretiens	2017-05-15	pages	1	sum	oui	csv		csv	csv
0188	cdsp_bq_s5_pre_admi_form_FR_rh_fiche	cdsp_bq_s5	pre	admi	form	FR	rh	fiche		Fiche individuelle de recensement à remplir par les salariés de la CNAV	2008-01-06	pages	2	sum	non	pdf			
0183	cdsp_bq_s5_pre_docu_comm_EN_salpals_artel	cdsp_bq_s5	pre	docu	comm	EN	salpals	artel		Communication (working paper) de Valérie Salpals : "The French 'republican integration model' in practice and in comparative perspective: the political construction and reception of ethnic minorities housing in France and Britain", ECPR Joint sessions,	2003	pages	22	sum	oui	pdf		pdf	pdf
0180	cdsp_bq_s5_pre_docu_figu_EN_afrique_carte	cdsp_bq_s5	pre	docu	figu	EN	afrique	carte		Carte de l'Afrique			1	sum	non	pdf			
0191	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_anglais_rppt1	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgrl	EN	anglais	rppt	1	Synthèse n°1 de groupe de recherche anglais, statistiques officielles : "Rapport on Census data 1 about Africa migration to the UK"	2009-01-19	pages	30	sum	non	pdf			
0192	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_anglais_rppt2	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgrl	EN	anglais	rppt	2	Synthèse n°2 de groupe de recherche anglais, statistiques officielles et littérature académique : "Africa Migration to Europe: Facts, Figures and Migrations Systems"	2009-12-26	pages	8	sum	non	pdf			
0193	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_anglais_rppt3	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgrl	EN	anglais	rppt	3	Synthèse n°3 de groupe de recherche anglais, statistiques officielles : "Data on sub-Saharan African immigrants in France"	2010-04-12	pages	16	sum	oui	pdf		pdf	pdf
0194	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_EN_vertovec_rppt	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgrl	EN	vertovec	rppt		Rapport de Steve Vertovec: "New complexities of cohesion in Britain: Super-diversity, transnationalism and civil-integration" (ESPRC-COMPASS)	2007-04	pages	47	sum	non	pdf			
0195	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_FR_sccc_bibli	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgrl	FR	sccc	bibli		Bibliographie de FACSE : "Population: Africains"	2009-02	pages	13	sum	oui	pdf		pdf	pdf
0196	cdsp_bq_s5_pre_docu_lgrl_FR_barbay_artel	cdsp_bq_s5	pre	docu	lgrl	FR	barbay	artel		Version préprint de l'article: "L'immigration comorienne en France", revue <i>Annuaire de migrations</i>	2009-04-28	pages	12	sum	oui	pdf		pdf	pdf
										Mémoire de Master Recherche en socio-									

Inventaire cdsp_bequali_s5

Prêt

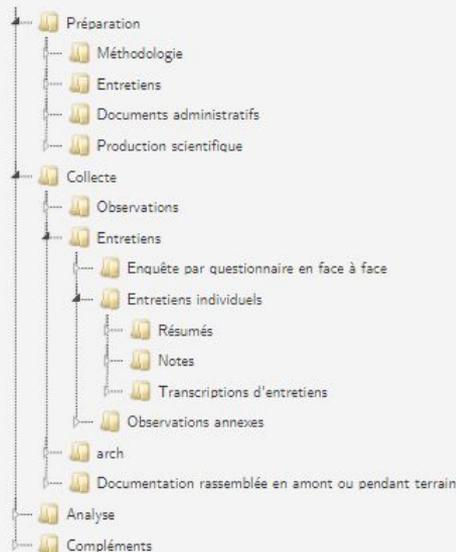
Arborescence du plan de classement beQuali

1e niveau Sous-fonds		2e niveau Dossier		3e niveau Sous-dossier		4e niveau Article	
[ADD] Compléments	[ADMI] Documents administratifs	[ANXE] Observations annexes		[ACTES] Actes de colloques			
[ANA] Analyse	[ARCHIVES] Archives	[BRCH] Brochures		[ARTCL] Articles			
[COL] Collecte	[DOCU] Documentation rassemblée en amont ou pendant terrain	[BUDG] Budget		[AUDIO] Enregistrements audio			
[PRE] Préparation	[ENTR] Entretiens	[CODE] Codage		[BIBLI] Bibliographie			
	[INTE] Documents intermédiaires	[COMM] Communications		[BRLLN] Brouillons			
	[METH] Méthodologie	[DICO] Dictionnaire / Encyclopédie		[CARTE] Cartes			
	[OBSE] Observations	[ECHT] Recrutement et suivi de l'échantillon		[CHAPT] Chapitres			
	[PROD] Production scientifique	[ELAQ] Élaboration du questionnaire		[CMPPTA] Pièces comptables			
	[QNTI] Volet quantitatif	[ENRG] Enregistrements / documents multimédia		[CMPTR] Compte-rendu			
		[ENSG] Enseignement		[COURS] Cours			
		[EXQL] Exploitation des données qualitatives		[COUVT] Couverture			
		[EXQT] Exploitation des données quantitatives		[CPDCE] Correspondance			
		[FIGU] Documents figurés (images, graphique, histogrammes, tableaux etc)		[EXAME] Sujet d'examen			
		[FOCU] Focus-group		[EXPOS] Textes d'exposés			
		[FORM] Recrutement et formation des enquêteurs		[FICHE] Fiches			
		[INDV] Entretiens individuels		[GRAPH] Graphiques			
		[LGRI] Littérature grise		[GUIDE] Guides / instructions / protocole / argumentaire / plan d'exploitation			
		[POST] Entretiens post-quant		[INDEX] Index			
		[PRDQ] Presse / périodique		[LISTE] Listes			
		[PREL] Entretiens préliminaires		[MEMOI] Mémoires / thèses			
		[PROG] Programmation		[NOMCL] Nomenclature			
		[PUBL] Publications		[NOTES] Notes			
		[QFAF] Enquête par questionnaire en face à face		[OFFIC] Texte juridique / réglementaire / publications officielles			
		[QOUV] Relevés de réponses aux questions ouvertes		[OUVRG] Ouvrage			
		[TERR] Observation du terrain principal (journal, relevés)		[PHOTO] Photographies			
				[PLANS] Plans / sommaires			
				[PRCRM] Programme de colloque / conférences			
				[QUEST] Formulaires / questionnaires			
				[RESUM] Résumés			
				[RPPRT] Rapports / synthèses			
				[TABLE] Tableau de suivi			
				[TRACT] Prospectus			
				[TRANS] Transcriptions d'entretiens			

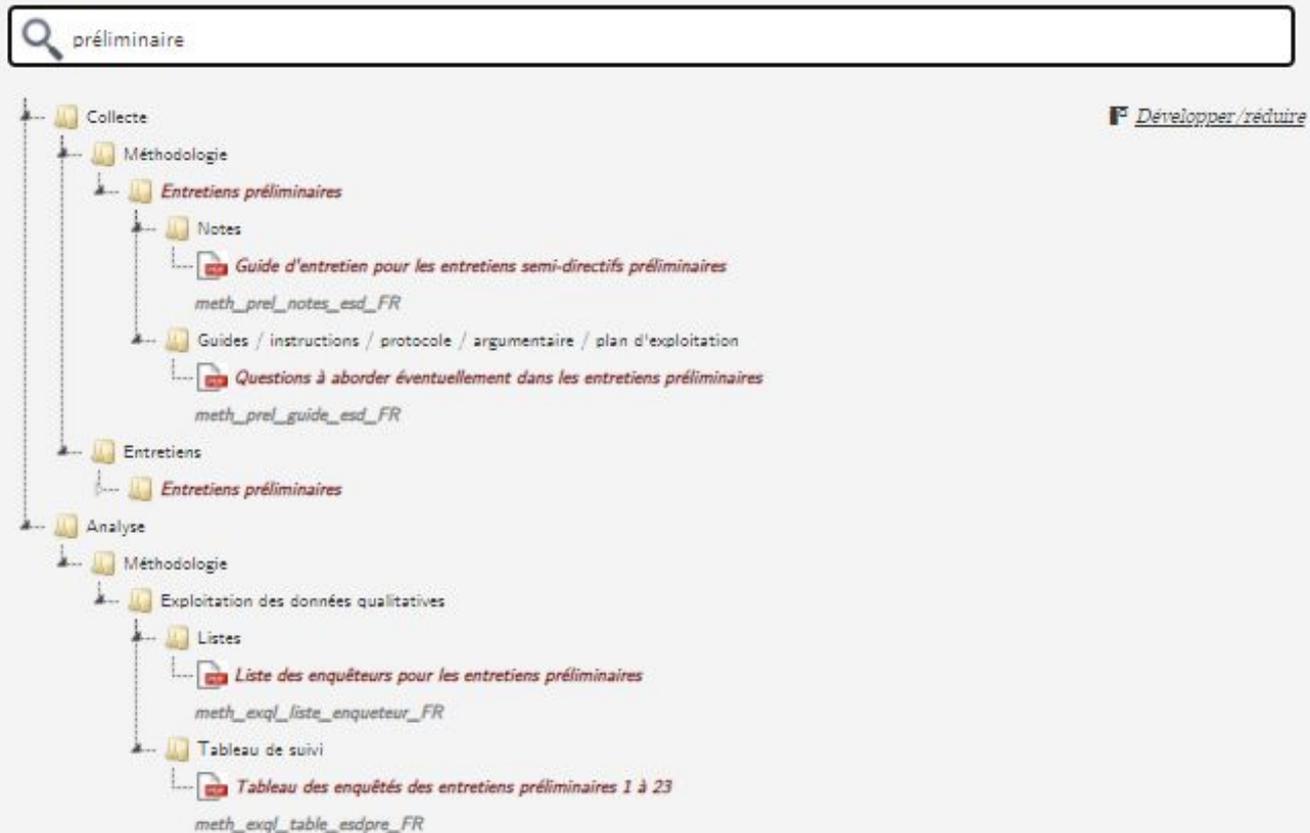
Une arborescence de dossiers / fichiers

Consulter l'[inventaire détaillé](#) des documents conservés et mis à disposition selon le plan de classement de l'enquête.

Le champ de recherche ci-dessous permet de restreindre l'arborescence aux documents dont la cote ou le titre correspondent à la requête.



[Développer/réduire](#)



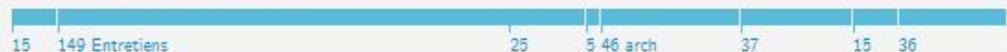
Un moteur de recherche à facettes

Explorer le corpus via le classement analytique ⓘ

1. Filtrer selon les étapes du processus de recherche ⓘ



2. Filtrer selon le type d'activité ⓘ



3. Filtrer selon le type de documents



4. Filtrer selon le type d'articles



96/96 documents Notes (notes)

[Réinitialiser les filtres](#)

328/328
Documents

[Exporter la sélection](#)

Modèle annoté de courrier de la Direction de l'Action Sociale à des familles aidées bénéficiaires du RMI

[PDF](#) 04/1001

QUEST DE LA FRANCE

Lettre d'Anne Gotman à la Direction de l'Action Sociale avec 2 modèles de courriers joints à destination des

Explorer le corpus via la localisation géographique ⓘ

Inclure aux résultats les fichiers non localisés

Explorer le corpus via le classement analytique ?

1. Filtrer selon les étapes du processus de recherche ?



2. Filtrer selon le type d'activité ?



3. Filtrer selon le type de documents



4. 54/54 documents Notes (notes)



[Réinitialiser les filtres](#)

54/477
Documents

[Exporter la sélection](#)

Notes sur la programmation
des entretiens non directifs

[PDF](#) [PARIS](#)

Notes à propos des remarques
de B. Riandey sur l'enquête

[PDF](#) [PARIS](#)

Explorer les transcriptions d'entretiens en TEI

 Transcription de l'entretien n°32

Date : 1985/01/09
Localisation : Paris
Id : cdsp_bq_s2_col_entr_post_trans_32_FR

Enquêteur (s) : Marie-Laurence Lamy,
Enquêté (s) : Enquêtée, Conjoint,

Marie-Laurence Lamy,0 | “ On va parler du mariage, de la rencontre que vous avez faite du monsieur avec qui vous vivez. Vous êtes mariée hein ?

Enquêtée.1 | Oui, mariée, oui.

Marie-Laurence Lamy,2 | Vous êtes mariée, comment vous avez rencontré votre mari ?

Enquêtée.3 | Eh ben je l'ai rencontré par l'intermédiaire de mon frère alors qu'il était étudiant.

Marie-Laurence Lamy,4 | Votre frère ?

Enquêtée.5 | Mon frère qui était tout petit hein. Disons je l'ai connu un peu par hasard grâce à lui.

Voir/cacher les intervenants

Enquêteur :
 Marie-Laurence Lamy

Enquêté :
 Enquêtée

Protagoniste :
 Conjoint

Voir/cacher le paraverbal

Tout cocher

- Commentaire
- Points de suspension
- Passage anonymisé
- Rires
- Ajout manuscrit
- Inaudible
- Interruption
- Coupure

Marie-Laurence Lamy,0	🗨️ On va parler du mariage, de la rencontre que vous avez faite du monsieur avec qui vous vivez. Vous êtes mariée hein ?
Marie-Laurence Lamy,2	Vous êtes mariée, comment vous avez rencontré votre mari ?
Marie-Laurence Lamy,4	Votre frère ?
Marie-Laurence Lamy,6	Mais c'est votre frère qui était étudiant ou c'était.
Marie-Laurence Lamy,8	Alors 'comme ça' ça veut dire quoi ?
Marie-Laurence Lamy,10	Votre frère ?
Marie-Laurence Lamy,12	Oui, attendez, continuez.
Marie-Laurence Lamy,14	Votre frère il avait quel âge à l'époque ?
Marie-Laurence Lamy,16	Alors quand il vous a dit 'untel c'est mon copain', et alors ?
Marie-Laurence Lamy,18	Attends, vous avez appelé 🗨️.
Marie-Laurence Lamy,20	Non mais si vous l'avez appelé c'est que vous le connaissiez déjà.
Marie-Laurence Lamy,22	Présenté de quelle façon ? Il avait dit quoi ?
Marie-Laurence Lamy,24	C'était pas votre look à l'époque ?
Marie-Laurence Lamy,26	Vous aviez quel âge à l'époque ?

Voir/cacher les intervenants

Enquêteur :

Marie-Laurence Lamy

Enquêté :

Enquêtée

Protagoniste :

Conjoint

Voir/cacher le paraverbal

Tout cocher

🗨️ Commentaire

🗨️ Points de suspension

🗨️ Passage anonymisé

😄 Rires

✍️ Ajout manuscrit

🗨️ Inaudible

🗨️ Interruption

✂️ Coupure

Trier les "protagonistes"

<input type="checkbox"/> Yonne YO	Transcription de l'entretien n°33
Enquêteur	ML F PS 5 3 3 4
<input type="checkbox"/> Michel Bozon MB	Transcription de l'entretien n°34
<input type="checkbox"/> François Héran FH	MB F VD 6 3 5 3
<input type="checkbox"/> Marie-Laurence Lamy ML	Transcription de l'entretien n°35
Sexe de l'enquêté.e	MB F PS 4 3 2 3
<input type="checkbox"/> Homme H	Transcription de l'entretien n°36
<input type="checkbox"/> Femme F	MB H VD 4 4 4 3
Catégorie socio-professionnelle de l'enquêté.e	
<input type="checkbox"/> Agriculteurs exploitants 1	
<input type="checkbox"/> Artisans, commerçants et chefs d'entreprise 2	
<input type="checkbox"/> Cadres et professions intellectuelles supérieures 3	
<input type="checkbox"/> Professions intermédiaires 4	
<input type="checkbox"/> Employés 5	
<input type="checkbox"/> Ouvriers 6	
<input type="checkbox"/> Autres personnes sans activité professionnelle 8	
<input type="checkbox"/> Inconnue 0	
Catégorie socio-professionnelle du/de la conjoint.e	

3/100

Documents

Département

- Allier AL
- Bas-Rhin BS
- Calvados CV
- Doubs DO
- Eure E
- Haut-Rhin HR
- Haute-de-Seine HS
- Ile-et-Vilaine I
- Isère / Hautes-Alpes IS
- Meurthe-et-Moselle MM
- Morbihan M
- Paris P
- Pas-de-Calais PC
- Rhône R
- Territoire de Belfort TB
- Val-d'Oise VO
- Val-de-Marne VM
- Vendée V
- Yonne Y

Enquêteur

- Michel Bozon MB
- Françoise Héran FH
- Marie-Laurence Lamy ML

Sexe de l'enquêté.e

- Homme H
- Femme F

Catégorie socio-professionnelle de l'enquêté.e

- Agriculteurs exploitants A
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise B
- Cadres et professions intellectuelles supérieures C
- Professions intermédiaires D
- Employés E
- Ouvriers F
- Autres personnes sans activité professionnelle G
- Inconnus I

Transcription de l'entretien n°78

MB
H F C D E G

Transcription de l'entretien n°79

MB
H F C D E G

Transcription de l'entretien n°81

MB
H F C D E G

Trier les enquêtes / questions de méthode & thèmes de recherche

Filtres

Quelle(s) thématique(s) ? Tout sélectionner/désélectionner

Préparer son terrain

- Entrer sur le terrain/constituer son échantillon
- Rédiger un guide d'entretien
- Préparer un questionnaire (quanti)

Collecter les données

- Mener des entretiens non directifs
- Mener des entretiens semi-directifs
- Mener des entretiens collectifs (focus group)
- Prendre des notes pendant l'entretien
- Faire de l'observation ethnographique

Analyser les données

- Transcrire des entretiens
- Faire une synthèse d'un (ou plusieurs) entretien(s)
- Analyser un corpus d'entretiens (analyse thématique, typologie, sociogrammes, etc.)

Questions méthodologiques

- L'effet enquêteur
- Mener des entretiens avec des élites
- Comparaison entre données quantitatives et qualitatives

Dans quelle(s) enquête(s) ? Tout sélectionner/désélectionner

- Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires
- Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe
- Les Français et la politique
- Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques
- Choisir son école
- Des femmes en politique
- La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions
- De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre
- La formation des couples
- Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne
- La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité
- Dilapidation et prodigalité
- Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes
- Les réseaux économiques souterrains en cité de transit
- Avec ceux du FN
- Les infirmières et leur coordination
- Le sens de l'hospitalité

L'effet enquêteur (8)

Choisir son école

VAN ZANTEN Agnès

Les entretiens ont été réalisés par des étudiant.es, de niveau différent, et pour certains par les auteur.es de l'enquête (Agnès Van Zanten et Marco Oberti) et par un doctorant (Philippe Gombert) (voir l'EsE, p. 26 et 32)

Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe

Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume GARCIA, André-Paul FROGNIER, Florence HAEGEL, Virginie VAN INGELGOM

L'animation des entretiens collectifs a été assurée par les différents membres de l'équipe (internationale) (voir l'EsE, p. 39 et 40).

Les Français et la politique

SCHWEISGUTH Etienne, Enquêteurs professionnels

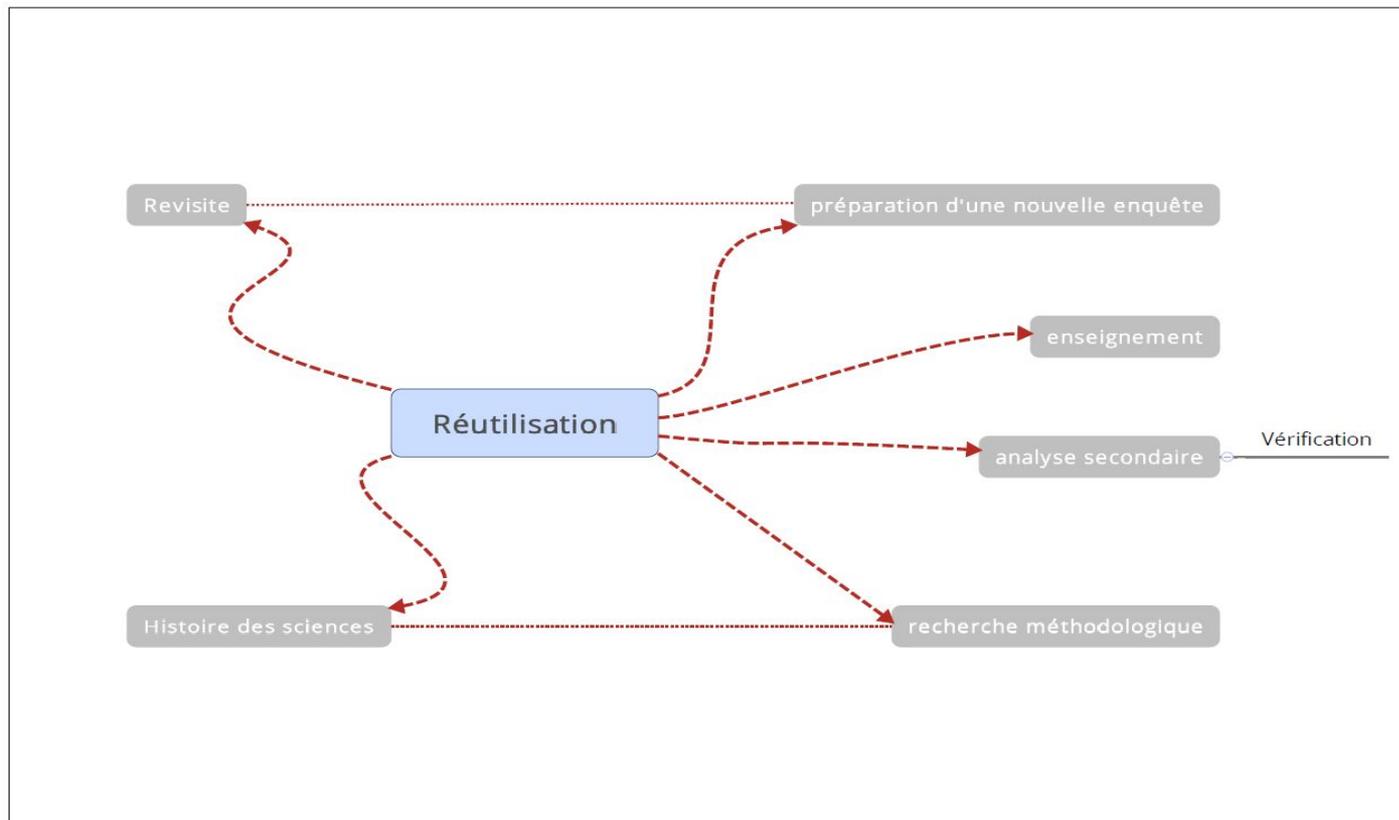
Les entretiens ont été réalisés par un enquêteur professionnel, par une enquêtrice vacataire puis par l'auteur lui-même (voir l'EsE, p. 9).

De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre

BAROU Jacques (coord.), AOUICI Sabrina, ATTIAS-DONFUT Claudine, GALLOU Rémi, LAPIERRE Nicole, ROZENKIER Alain, SEGALEN Martine

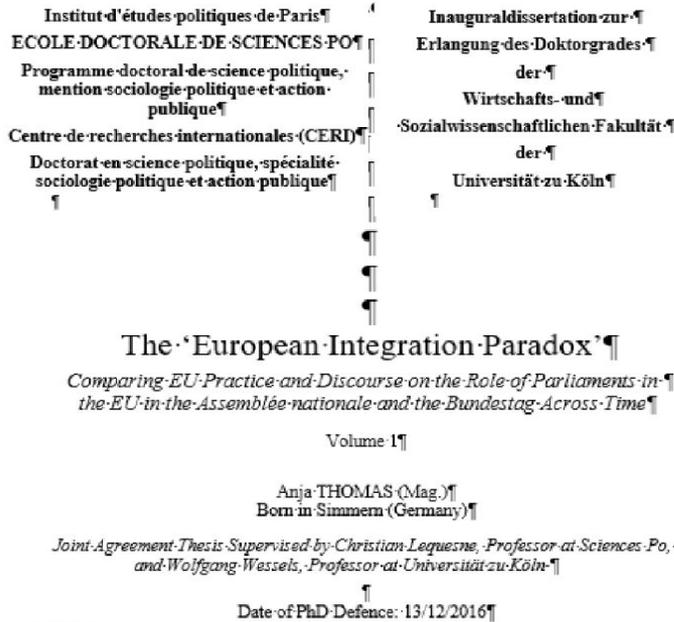
Les entretiens ont été réalisés par les différents membres de l'équipe internationale.

Les intérêts de la réutilisation



Exemples de réutilisation pour de nouvelles recherches

Une thèse de science politique (2016)



Martina FUCHS, Professor at the Faculty of Management, Economics and Social Sciences, Chair of Economic and Social Geography, Universitätsprofessorin, Universität zu Köln

Christian LEQUESNE, Professor, Department of Political Science, Centre de recherches internationales (CERI), Sciences Po (supervisor)

Christine NEUHOLD, Head of the Department of Political Science, Special Chair of European

Un article sur la réanalyse (2017)

Types idéologiques et classe résiduelle dans l'enquête d'Etienne Schweisguth: les Français et la politique, 1982-1988. Réanalyse à partir de deux familles de logiciels, CAQDAS et ADT

Stéphanie Abrial, Docteure en science politique
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Mathieu Brugidou, Docteur en science politique
EDF R&D, Paris, France

Annie-Claude Salomon, DESS Progis
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Résumé
En 1983, Étienne Schweisguth réalisait une enquête auprès de citoyens ordinaires, dans un contexte interrogeant les effets de l'alternance de 1981. Il mettait en évidence plusieurs types idéologiques et un groupe d'entretiens résistant à ce principe de classement : les divers. Notre revisite part de cette énigme. La réflexion sur la méthode et les modalités de son déploiement outillé est au cœur de notre démarche. La réanalyse que nous proposerons se fait notamment à travers le choix d'outils et de logiciels d'analyse « qualitative » (ADT et CAQDAS).
Mots clés
RÉANALYSE, ENTRETIENS, IDÉOLOGIES, LOGICIEL QUALITATIF, DISCOURS, POLITISATION

Note des auteurs : Les auteurs tiennent à remercier Étienne Schweisguth d'avoir généreusement accepté que sa belle enquête soit archivée et que d'autres s'en saisissent avec des perspectives et des moyens différents. Pour avoir longuement fréquenté ce travail – ces entretiens et ces analyses – nous lui adressons un respectueux et amical salut. Par ailleurs, les auteurs tiennent à remercier chaleureusement les membres du projet ANR-2010 BLANC 1813 01, Réanalyse, sous la direction de Sophie Duchesne. Ce projet a rassemblé pendant quatre ans des collègues des laboratoires PACTE, Triangle, Ispole, EDF R&D ainsi que de l'ISF, et nous a permis – au-delà de la richesse de nos échanges – de faire progresser notre réflexion et nos pratiques en

Une auto-analyse secondaire (2020)

Check for updates

Standard Article

Inquiry on territorial governance in Brittany and Wales: reanalysis of qualitative data by using CAQDAS in a comparative setting

Qualitative Research
1-17
© The Author(s) 2020
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journalsPermissions
DOI: 10.1177/1468794120937622
journals.sagepub.com/home/qrj
SAGE

Alistair Cole
Hong Kong Baptist University, Hong Kong, China

Thibaut Rioufreyt
TRIANGLE Laboratory (UMR, 5206), Lyon, France

Abstract
This article elucidates the methodological issues around reanalysis, by comparing the treatment of a corpus of 52 interviews in two European regions by two researchers. The primary data were initially analysed by the principal investigator using a method similar to content analysis and with the help of NVivo 12. It was then reanalysed by a second researcher who did not participate in the interview campaign, using a more inductive method of qualitative discourse analysis assisted by Atlas-ti 8. The overarching conclusion confirms the usefulness of combining these methods of analysis. The article is a contribution to the literature on the use of CAQDAS in the context of the reuse of data.

Keywords
CAQDAS, devolution, decentralisation, Wales, Brittany, reanalysis, methodology, NVivo, Atlas-

Exemples de réutilisations pédagogiques

Un cours de méthode sur l'analyse des entretiens (Université de Lille)

Un cours de sociologie de la famille (Université Paris V)

Un cours sur les grandes enquêtes sociologiques (Sciences Po)



FORMATION

- Une moyenne de 18 à 20 heures de cours par semaine, à compléter nécessairement par un travail personnel régulier.
- Une formation accessible entièrement en ligne (ENSEIGNEMENT À DISTANCE pour la Licence 3 (voir au verso))
- Un STAGE OBLIGATOIRE AU SEMESTRE 6 dans le cadre de l'UE 10 Projet de l'étudiant

COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA LICENCE

SAVOIRS THÉORIQUES ET SAVOIR-FAIRE

- Se doter d'outils théoriques pour une approche structurée des questions et des pratiques éducatives, formatives et sociales
- Se former à l'exercice d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social
- S'initier aux méthodologies de recherche et se former aux différentes techniques d'observation, d'analyse des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation
- Acquiescer une culture générale commune en sciences de l'éducation, tout en vous permettant une spécialisation adaptée à votre projet de formation et de professionnalisation
- Acquiescer des connaissances sur les recherches didactiques, linguistiques, psycholinguistiques et sociologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage et les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs dans ces situations.

SAVOIR-ÊTRE

- Vous développez des capacités d'adaptation et d'organisation
- Vous apprenez à travailler en autonomie et en équipe
- Vous développez un esprit critique.

COMPÉTENCES ADDITIONNELLES

- Pratique orale et écrite d'une langue vivante 2
- Utilisation des outils de la bureautique et d'internet.

LES ÉTUDES DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION, POUR QUOI FAIRE ?

Après la licence Sciences de l'éducation, Vous pouvez vous diriger vers un master puis éventuellement un doctorat et vous préparer aux métiers suivants :

63 % des étudiants titulaires de la licence Sciences de l'éducation de l'Université de Lille poursuivent leurs études. Source : OOF (Observatoire de la Direction des Formations de l'Université de Lille).

EXEMPLES DE MÉTIERS

La plupart des métiers cités nécessitent une poursuite d'études en master.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

- Enseignant • Chercheur
- Professeur de lycée
- Conseiller en pédagogie de l'éducation
- Conseiller en pédagogie

TRAVAIL SOCIAL ET PROMOTION DE LA SANTÉ

- Chargé de prévention et d'éducation pour la santé
- Coordinateur de réseaux de santé, référent santé dans un organisme public
- Responsable de dispositifs éducatifs de prévention

Licence 3 Semestre 5

UE D'APPROFONDISSEMENT (2 AU CHOIX)

THÉORIES CONTEMPORAINES EN SCIENCES SOCIALES

Responsable : Sylvie PFLIEGER

4h de cours et de TD / semaine

JALONS DE THÉORIE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE

- Sylvie Pflieger : 2h / semaine

L'objectif de ce cours est de présenter une analyse critique des principaux débats économiques contemporains depuis le milieu du XX^{ème} siècle :

- La monnaie : l'analyse keynésienne et la contre-révolution néolibérale.
- Les biens publics et le problème de la théorie du libre.
- L'institutionnalisme en économie : de la théorie des jeux aux théories de l'information.
- Analyse des institutions : anciens et nouveaux institutionnalismes.

CRITIQUER, COMPRENDRE, CHANGER

- Jan Spiek 2h / semaine

Les critiques publiques tout comme les courants exploitent les critiques en sociologie se sont rapidement développés dans les dernières années. La compréhension scientifique en général et la compréhension sociologique en particulier, sont au moins traditionnellement distingués du savoir social de caractère public. Dans ce cours nous posons d'abord la question de savoir dans quelles constellations sociales émergent des critiques publiques et sociologiques et comment ces critiques peuvent être utilisées pour changer notre situation sociale contemporaine. Ensuite, on développera le rôle du sociologue et du sociologue à l'aide de quelques cas exemplaires. Enfin, on se penchera sur la question de savoir si et à quel point

SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

Responsable : Christophe GIRAUD

4h de cours et de TD / semaine

LA FAMILLE CONTEMPORAINE : « INDIVIDUALISTE ET RELATIONNELLE »

- Christophe Giraud : 1h / semaine

Objectif : Au-delà des constatations changeantes de la famille, il est nécessaire de proposer des cadres théoriques susceptibles d'aider à la compréhension des transformations de la famille depuis les années 1950 (pays de sécularisation, diversité des formes familiales, notamment, démocratisation du rapport parent/enfant, mariage pour tous).

Prérogative : L'individualisation, processus central de la société modernisée occidentale, transforme le mode de vie des relations de vie privée. On s'intéresse notamment sur les processus de Durkheim, Gluckman, Becker, Arjès, Bourdieu, Berger, et sur les travaux de la sociologie de la famille pour analyser les conséquences de cette individualisation et la production d'une famille à la fois individualiste et relationnelle.

Bibliographie :

- Singly de F., Sociologie de la famille contemporaine, A. Colin, Paris, 5^{ème} édition, 2016.
- Gluckman, A., La transformation de l'homme, La Bourgeois/Champion, 2004.
- Beaulieu P., « Stratégies de reproduction et modes de domination », Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 105, 1994 : 3-12.

L'APPROCHE COMPREHENSIVE DE LA VIE PRIVÉE ET DE LA CONSTRUCTION DE

SciencesPo

Enseignements



Accueil > Grandes enquêtes sociologiques

ASOC 25F00 - GRANDES ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

Type d'enseignement : Cours magistral et conférences

Semestre : Automne 2018-2019

Nombre d'heures : 48

Langue d'enseignement : français

PRÉ-REQUIS

aucun

DESRIPTIF DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiants qui ont été intéressés par l'initiation à l'enquête sociologique réalisée en première année du Collège et qui entendent s'orienter vers des Master ou des métiers mobilisant les outils de l'enquête sociologique (recherche en sociologie mais également journalisme, marketing, analyse des politiques publiques, audit et consultance, ressources humaines...). En déconstruisant des enquêtes sociologiques réalisées dans différents pays, mobilisant des méthodes qualitatives (entretiens, observations, analyse d'archives), quantitatives (questionnaires, données administratives, Big Data) ou mixtes, cet enseignement entend mettre à jour quatre grands types d'enquêtes soulevés par l'enquête : • Des enjeux théoriques : Comment transformer une question sociale en question sociologique ? Comment formuler des hypothèses à partir des questions théoriques posées ? Comment (ré)interpréter les résultats produits sur un plan théorique ? Comment généraliser son propos et formuler une théorie ? • Des enjeux méthodologiques : Comment transformer les questions théoriques en dispositifs opératoires ? Comment aborder l'entrée sur le terrain ? Comment constituer une base de données ? Comment retracer les données pour tester des hypothèses et produire des résultats ? • Des enjeux épistémologiques : Comment administrer la preuve à partir d'une enquête sociologique ? Comment articuler approche inductive (allant de l'exploration du terrain à la formulation d'une théorie) et approche hypothético-déductive (utilisant les résultats de terrains comme moyen de tester des hypothèses) ? En quoi théorie et méthode entretiennent-elles des affinités électives ? participent-elles d'un régime de scientificité ? • Des enjeux éthiques et juridiques : Quelles sont les limites éthiques à l'enquête sociologique ? Les sociologues peuvent-ils enquêter sur tous les sujets ? Les sociologues peuvent-ils sortir de la légalité ou la morale pour les besoins de l'enquête ? Les sociologues doivent-ils protéger leurs "sources" ? Toutes ces questions seront abordées dans des séances thématiques construites autour de plusieurs enquêtes emblématiques de sociologie.

RÈGLES DE SCOLARITÉ

- Règlement de la scolarité (PDF, 140 Ko)
- Règlement de la vie étudiante (PDF, 81 Ko)
- Consignes pour les examens (PDF, 30 Ko)
- Charte anti-plagiat (PDF, 59 Ko)

Pour terminer, un focus sur la relation d'enquête

Merci de votre attention

Contacts :

guillaume.garcia@sciencespo.fr

contact@bequali.fr

info.cdsp@sciencespo.fr