Préservez, partagez et réutilisez des enquêtes qualitatives : présentation de la plateforme beQuali

Séminaire à la MSH Ange-Guépin à Nantes
30 septembre 2019
Émilie Fromont & Guillaume Garcia

Programme de la présentation

- Présentation de la plateforme beQuali
- Les enjeux de la diffusion et de l'archivage de données qualitatives
- Les usages de beQuali pour la recherche et l'enseignement
- Echanges

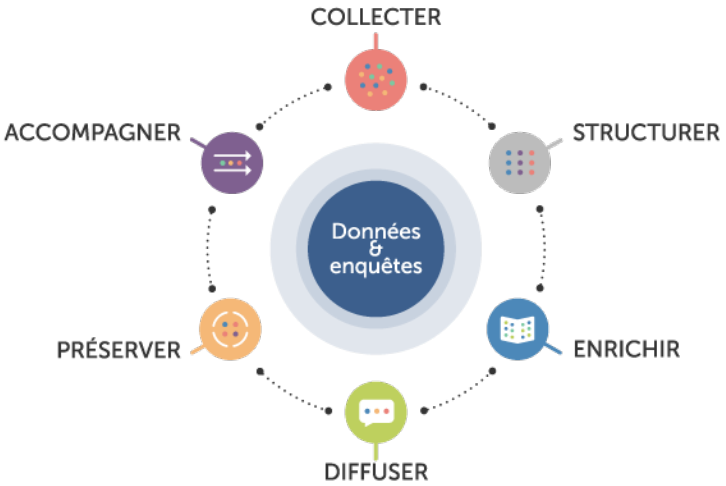


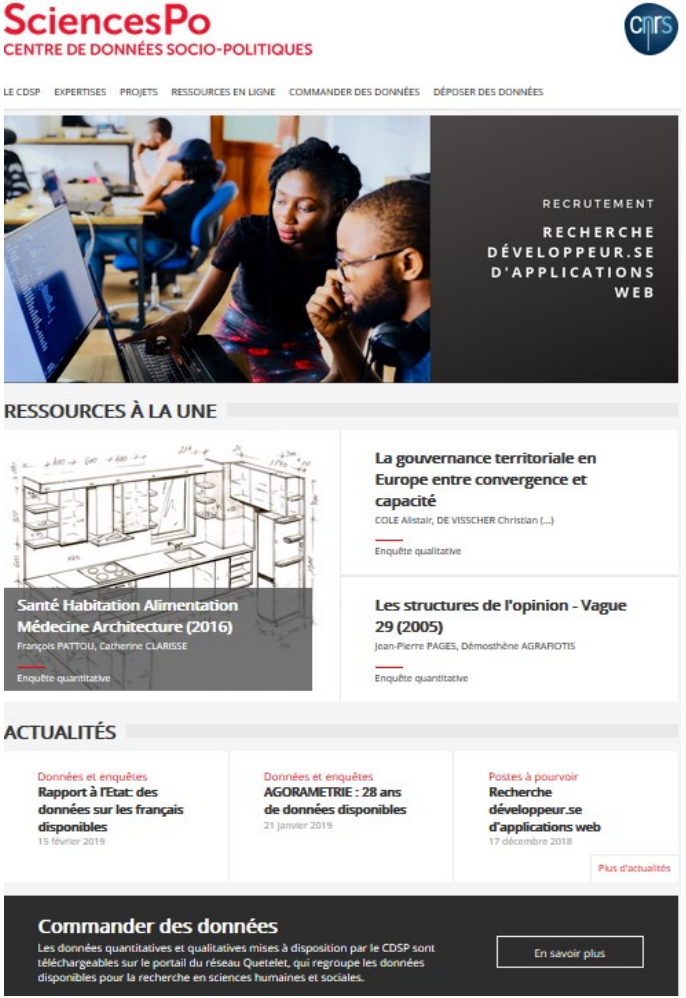
Qu’est-ce que beQuali ?

Le Centre de données socio-politiques

- UMS sciences sociales
- Documentation et diffusion de données
- Méthodes quanti et quali

https://cdsp.sciences-po.fr/





beQuali : la banque française d'enquêtes qualitatives



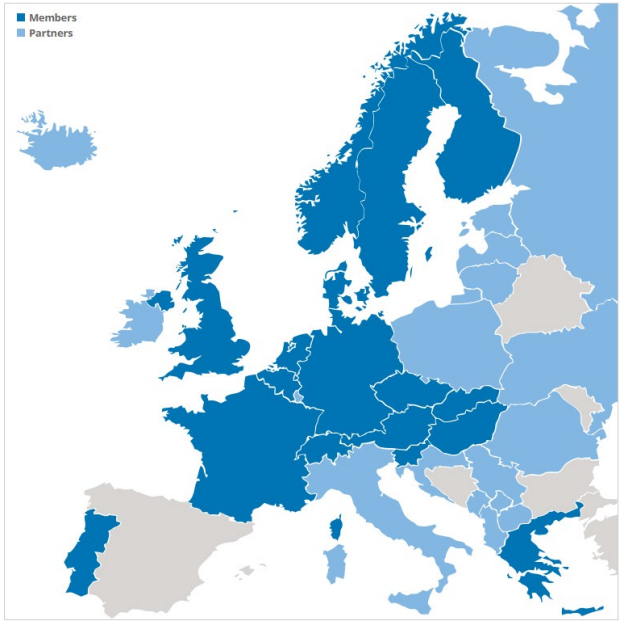
Un **site web** de mise à disposition d'enquêtes en SHS

Un **équipement national** membre de Quételet Progedo Diffusion



Plusieurs services :

- mise à disposition d'enquêtes pour la communauté scientifique
- aide à la réutilisation pédagogique et scientifique
- préservation et archivage



https://www.cessda.eu/
A l'instar d'autres initiatives européennes

Un fonctionnement en réseau

Comité scientifique et technique

- Experts métiers
- Sélection enquêtes
- Choix stratégiques
- Groupes de travail

beQuali

Réseaux professionnels

MATE-SHS, DDI, wrIST Réseau, afsp association française de science politique, AFS Association française de sociologie, ecpr, ISORE, section des archivistes des universités, rectorats, organismes de recherches et mouvements étudiants, cnrs

Infrastructures et consortiums

PROGEDO DATA INFRASTRUCURE, cessda, archiPolis, Huma-Num, DataCite FIND, ACCESS, AND REUSE DATA, Réseau Quetelet

Services d'archives et de documentation institutionnels

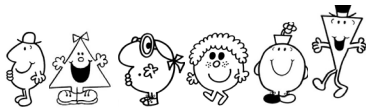
INES, cnrs, ined INSTITUT NATIONAL D'ÉTUDES DÉMOGRAPHIQUES, Université Paris Diderot, ARCHIVES NATIONALES Fontainebleau - Paris - Pierrefitte-sur-Seine, SciencesPo, Cresppa, Université Paris Nanterre

Le circuit des données dans beQuali : du chercheur à l'utilisateur

Producteurs | beQuali | Infrastructures | Utilisateurs



Partage et collaboration



Traitement et mise à disposition



Accès catalogue



Recherche & enseignement



SERVICES D'ARCHIVES

Archivage physique



Archivage numérique

Le catalogue

http://bequali.fr/fr/les-enquetes/

Choisir son école *VAN ZANTEN Agnès* France 1999-2005	Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe *Sophie DUCHESNE, Elizabeth FRAZER, Guillaume GA...* France, Belgique, Royaume-Uni 2005-2006	Les Français et la politique *SCHWEISGUTH Etienne, Enquêteurs professionnels* France 1983	La formation des couples *Michel BOZON, François HÉRAN, Marie-Laurenc...* France 1983-1985	La profession d'architecte : nouvelle théorie sociologique des professions *CHAMPY Florent* France, Etats-Unis 2004-2010	Comparaison des ministères de l'enseignement supérieur de France et d'Allemagne *MUSSELIN Christine, FRIEDBERG Erhard* France, Allemagne 1987-1990
Le Parlement français et l'Union Européenne : l'Europe saisie par les rôles parlementaires *ROZENBERG Olivier* France 1993-2005	Représentation du champ social, attitudes politiques et changements socio-économiques *DONÉGANI Jean-Marie, MICHELAT Guy, SIMON Michel* France 1978	Des femmes en politique *SINEAU Mariette* France 1984-1985	De l'Afrique à la France, d'une génération à l'autre *BAROU Jacques (coord.), AOUICI Sabrina, ATTIAS-DONF...* France, Afrique sub-saharienne (A... 2006-2010	Dilapidation et prodigalité *GOTMAN Anne* France 1989-1995	La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité *Alistair COLE (coord.), Christian DE VISSCHER, Jean-B...* Belgique, Espagne, France, Royau... 2012-2014

Partager et archiver ses données qualitatives : quels enjeux ?

Etat des lieux du partage des données qualitatives





Pourquoi mettre à disposition ses données ?

Conserver ses données de façon classée, documentée et sécurisée





Disposer de données numérisées gratuitement





Meilleure visibilité des travaux scientifiques et citation



Partager des données utiles, révéler la diversité des pratiques et permettre à d'autres de s'inspirer de ces "ficelles" du métier





L'enquête qualitative, un objet complexe

Documents périphériques

dont documents personnels

- littérature
- administratifs
- méthodologiques
- brouillons
- comptes-rendus

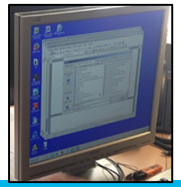
Données de terrain

- collectées et co-construites
  - → documentation
  - → enregistrements
  - → notes, transcriptions
- différentes versions
  - → brutes
  - → traitées
  - → résultats

Archives publiques dans des fonds multiples

scientifiques, administratives et collectives





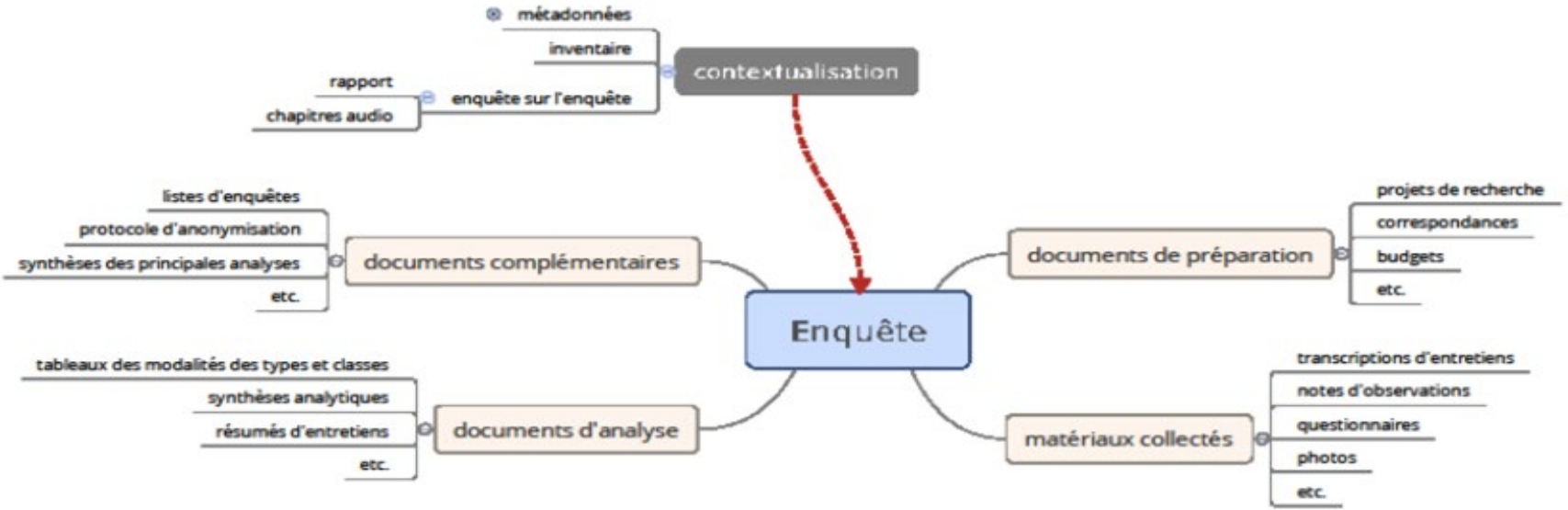


Types et supports variés

(texte, image, audio, vidéo)



Un corpus d'enquête à beQuali



Partager mais à quelle(s) condition(s)?

Des lacunes

Recommandations scientifiques

Pas de code de déontologie, peu de retours d'expériences.

Des verrous



Protection des données

Délais communicabilité des archives, droits d'auteur, etc.

Protection des enquêtés

Données personnelles et sensibles (RGPD), respect de la vie privée, etc.

Des incitations à ouvrir



Promotion de l'open data

Incitations des pays, projets H2020 de l'Union européenne, etc.

Solutions dans beQuali

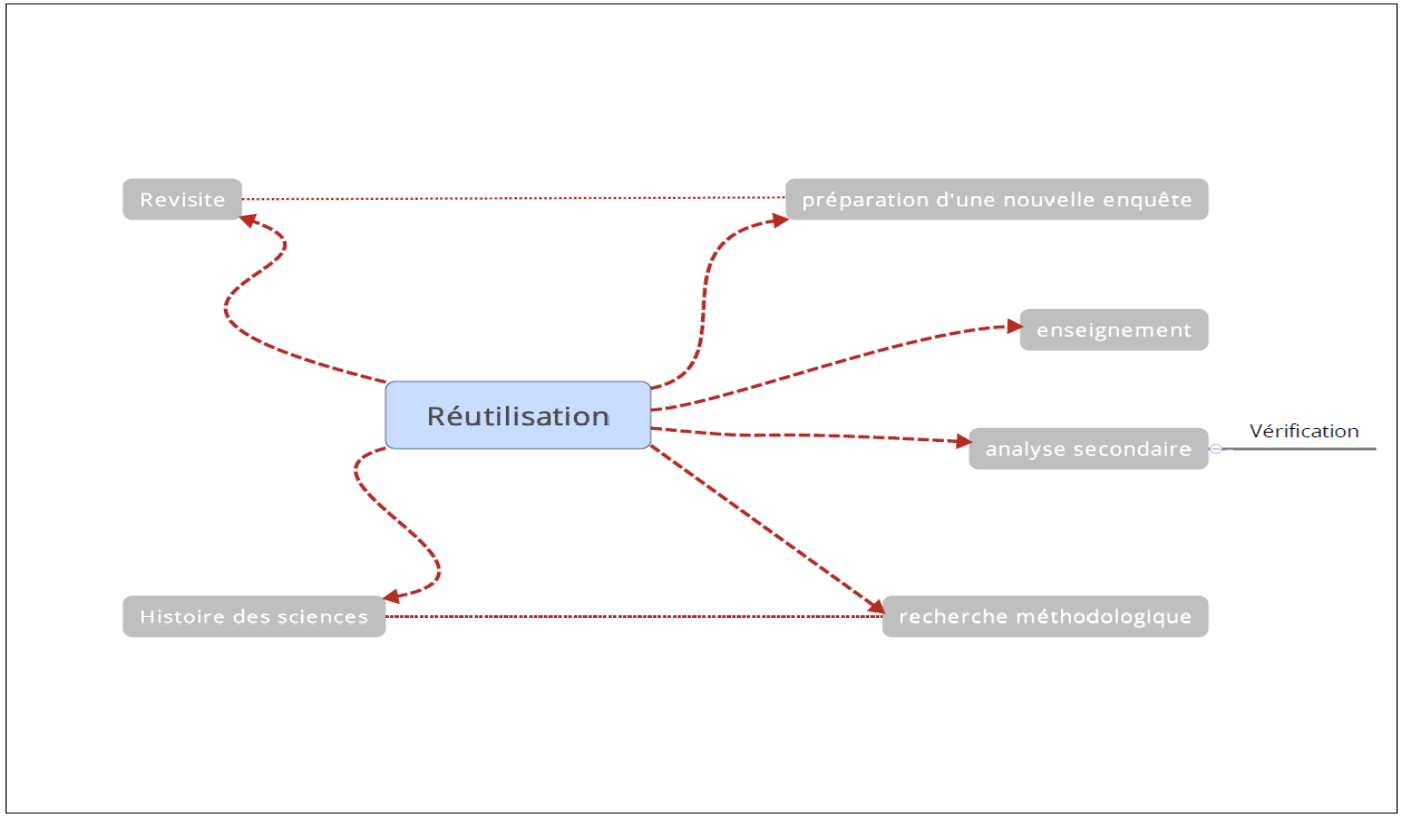
- Verrouillage du site
- Contrats : producteur déposants + utilisateurs
- Consentement / Protocole d'anonymisation
- Sélection du corpus

Un équilibre à trouver



Les usages de beQuali pour la recherche et l'enseignement

Des enjeux de réutilisation divers et inégalement ancrés



Exemples de réutilisations pédagogiques

Un cours de méthode sur l'analyse des entretiens (Université de Lille)


Université de Lille
UFR DECCID
Département Sciences de l'éducation

ATION

- Une moyenne de 18 à 20 heures de cours par semaine, à compléter nécessairement par un travail personnel régulier.
- Une formation accessible entièrement en **ENSEIGNEMENT À DISTANCE** pour la Licence 3 (voir au verso)
- Un **STAGE OBLIGATOIRE AU SEMESTRE 6** dans le cadre de l'UE 10 Projet de l'étudiant

LICENCE 3 – semestres 5 et 6 - 60 ECTS

UE 1 ET 2 THÉORIES ET CONCEPTS DE L'ÉDUCATION 12 ECTS

Didactiques et disciplines - Philosophie de l'éducation - Sociologie de l'école, système et acteurs* - Psychosociologie de l'éducation et de la formation - Anthropologie de l'éducation - Approches psychologique des situations d'apprentissage* - L'éducation en milieu scolaire et extra-scolaire - Gouvernance en éducation : organisation, acteurs, activités - L'école et la formation en France* - Regards pluriels : corps, santé, société - Relations entre éducation, formation et travail dans le système éducatif**

UE 3 ET 4 MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE 12 ECTS

Construire et analyser un entretien semi-directif**ou cliniques** /une enquête**/des données** - Analyser des productions d'élèves - Analyser les évaluations nationales et internationales

UE 5, 6 ET 7 PARCOURS AU CHOIX 18 ECTS

1 - Acteurs éducatifs et vie scolaire
2 - Enseignement, Apprentissage, Didactique
3 - Travail social et promotion de la santé

UE 8 OUTILS ET COMMUNICATION 4 ECTS

Questions vives en éducation** - Recherche en éducation : scientifiques, professionnels, acteurs sociaux**

UE 9 - LANGUE VIVANTE 1 6 ECTS

COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA LICENCE

SAVOIRS THÉORIQUES ET SAVOIR-FAIRE

- Se doter d'outils théoriques pour une approche instruite des questions et des pratiques éducatives, formatives et sociales
- Se former à l'exercice d'une réflexion critique dans une visée de préparation ou d'adaptation à la complexité des métiers de l'éducation, de la formation et du travail social
- S'initier aux méthodologies de recherche et se former aux différentes techniques d'observation, d'analyse des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation
- Acquérir une culture générale commune en sciences de l'éducation, tout en vous permettant une spécialisation adaptée à votre projet de formation et de professionnalisation
- Acquérir des connaissances sur les recherches didactiques, linguistiques, psycholinguistiques et sociologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les situations d'enseignement et d'apprentissage et les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs dans ces situations.

SAVOIR-ÊTRE

- Vous développerez des capacités d'adaptation et d'organisation
- Vous apprendrez à travailler en autonomie et en équipe
- Vous développerez un esprit critique.

COMPÉTENCES ADDITIONNELLES

- Pratique orale et écrite d'une langue vivante 2
- Utilisation des outils de la bureautique et d'internet.

LES ÉTUDES DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION, POUR QUOI FAIRE ?

Après la licence Sciences de l'éducation, Vous pouvez vous diriger vers un master puis éventuellement un doctorat et vous préparer aux métiers suivants :

63 % des étudiants titulaires de la licence Sciences de l'éducation de l'Université de Lille poursuivent leurs études. Source ODIF Observatoire de la Direction des Formations de l'Université de Lille.

EXEMPLES DE MÉTIERS

La plupart des métiers cités nécessitent une poursuite d'études en master.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

- Enseignant.e - Chercheur.e
- Professeur.e des écoles
- Conseiller.ère principal.e d'éducation
- Conseiller.ère pédagogique

TRAVAIL SOCIAL ET PROMOTION DE LA SANTÉ

- Chargé.e de prévention et d'éducation pour la santé
- Coordinateur.trice de réseaux de santé, référent santé dans un organisme public
- Responsable de dispositifs éducatifs de prévention

Un cours de sociologie de la famille (Université Paris V)


Licence 3 Semestre 5

UE D'APPROFONDISSEMENT (2 AU CHOIX)

THÉORIES CONTEMPORAINES EN SCIENCES SOCIALES

Responsable : Sylvie PFLIEGER

4h de cours et de TD / semaine

JALONS DE THÉORIE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE

- Sylvie Pflieger : 2h / semaine

L'objectif de ce cours est de présenter une analyse critique des principaux débats économiques contemporains depuis la milieu du XXème siècle :

- La monnaie : l'analyse keynésienne et la contre-révolution monétariste.
- Les biens publics : du public choice à la théorie de l'acteur.
- L'incertitude en économie : de la théorie des jeux aux théories de l'information.
- Analyse des institutions : anciens et nouveaux institutionnalismes.

CRITIQUER, COMPRENDRE, CHANGER

- Jan Spurk 2h / semaine

Les critiques publiques tout comme les ouvrants empiriquement critiques en sociologie se sont rapidement développés dans les années 1990. La compréhension scientifique en général, et la compréhension sociologique en particulier, sont au moins tacitement considérées comme savoir sociétal de la critique publique. Dans ce cours nous poserons d'abord la question de savoir dans quelles conditions et sous quelles formes émergent des critiques publiques et sociologiques et comment celles-ci transforment notre situation sociale contemporaine. Ensuite, on développera la critique sociale et sociologique à l'aide de quelques cas exemplaires. Enfin, on se penchera sur la question de savoir s'il y a et s'il peut y avoir un lien entre ces critiques.

Bibliographie :

- Lecture de base : Les limites de l'indignation, Que faire ? Pour commencer-t-elle à être ? Éditions du Croquant, Villaines-sur-Seine, 2017.

SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

Responsable : Christophe GIRAUD

4h de cours et de TD / semaine

LA FAMILLE CONTEMPORAINE : « INDIVIDUALISTE ET RELATIONNELLE »

- Christophe Giraud : 1h / semaine

Objectif : Au-delà des statistiques changements de la famille, il est nécessaire de proposer des cadres théoriques susceptibles d'aider à la compréhension des transformations de la famille depuis les années 1950 (pilule de séparation, diversité des formes familiales, notamment, démocratisation du rapport parent/enfant, mariage pour tous).

Programme : L'individualisation, processus central de la seconde modernité occidentale, transforme les modes de références de la vie privée. On s'appuiera notamment sur les perspectives de Durkheim, Giddens, Beck, Ariès, Bourdieu, Berger, et sur les travaux de la sociologie de la famille pour analyser les conséquences de cette individualisation et la production d'une famille « à la fois « individualiste et relationnelle ».

Bibliographie :

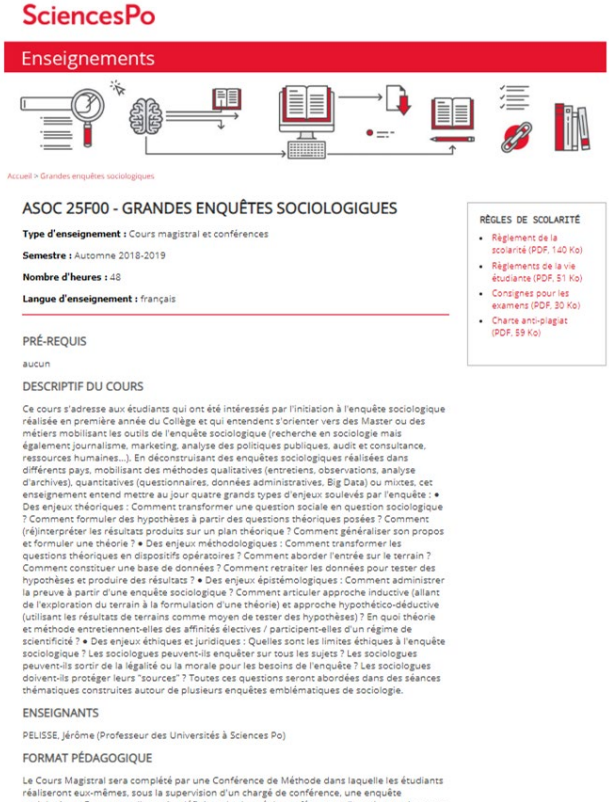
- Singly de F., Sociologie de la famille contemporaine, A. Colin, Paris, 5e édition, 2016.
- Giddens A., La transformation de l'intimité, Le Rouergue/Chambon, 2004.
- Bourdieu P., « Stratégies de reproduction et modes de domination », Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 105, 1994 : 3-12.

L'APPROCHE COMPRÉHENSIVE DE LA VIE PRIVÉE ET DE LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ

- Christophe Giraud : 1h / semaine

Objectif : Cette sociologie de la famille individualiste et relationnelle repose sur des méthodologies appropriées. Notamment sont privilégiés d'une part l'analyse de la double vision – celles des deux

Un cours sur les grandes enquêtes sociologiques (Sciences Po)


SciencesPo

Enseignements

Accueil > Grandes enquêtes sociologiques

ASOC 25F00 - GRANDES ENQUÊTES SOCIOLOGIGUES

Type d'enseignement : Cours magistral et conférences

Semestre : Automne 2018-2019

Nombre d'heures : 48

Langue d'enseignement : français

RÈGLES DE SCOLARITÉ

- Règlement de la scolarité (PDF, 140 Ko)
- Règlements de la vie étudiante (PDF, 51 Ko)
- Consignes pour les examens (PDF, 30 Ko)
- Charte anti-plagiat (PDF, 59 Ko)

PRÉ-REQUIS

aucun

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiants qui ont été intéressés par l'initiation à l'enquête sociologique réalisée en première année du Collège et qui entendent s'orienter vers des Master ou des métiers mobilisant les outils de l'enquête sociologique (recherche en sociologie mais également journalisme, marketing, analyse des politiques publiques, audit et consultance, ressources humaines...). En déconstruisant des enquêtes sociologiques réalisées dans différents pays, mobilisant des méthodes qualitatives (entretiens, observations, analyse d'archives), quantitatives (questionnaires, données administratives, Big Data) ou mixtes, cet enseignement entend mettre au jour quatre grands types d'enjeux soulevés par l'enquête : • Des enjeux théoriques : Comment transformer une question sociale en question sociologique ? Comment formuler des hypothèses à partir des questions théoriques posées ? Comment (ré)interpréter les résultats produits sur un plan théorique ? Comment généraliser son propos et formuler une théorie ? • Des enjeux méthodologiques : Comment transformer les questions théoriques en dispositifs opératoires ? Comment aborder l'entrée sur le terrain ? Comment constituer une base de données ? Comment retraiter les données pour tester des hypothèses et produire des résultats ? • Des enjeux épistémologiques : Comment administrer la preuve à partir d'une enquête sociologique ? Comment articuler approche inductive (allant de l'exploration du terrain à la formulation d'une théorie) et approche hypothético-déductive (utilisant les résultats de terrains comme moyen de tester des hypothèses) ? En quoi théorie et méthode entretiennent-elles des affinités électives / participent-elles d'un régime de scientificité ? • Des enjeux éthiques et juridiques : Quelles sont les limites éthiques à l'enquête sociologique ? Les sociologues peuvent-ils enquêter sur tous les sujets ? Les sociologues peuvent-ils sortir de la légalité ou la morale pour les besoins de l'enquête ? Les sociologues doivent-ils protéger leurs "sources" ? Toutes ces questions seront abordées dans des séances thématiques construites autour de plusieurs enquêtes emblématiques de sociologie.

ENSEIGNANTS

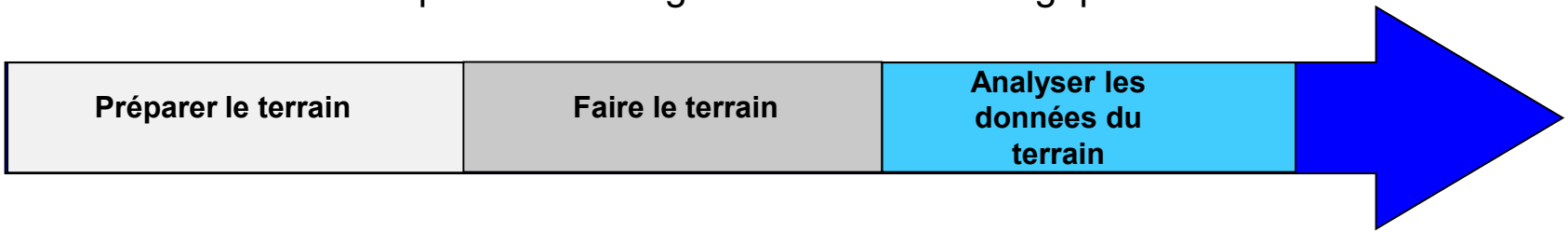
PELISSE, Jérôme (Professeur des Universités à Sciences Po)

FORMAT PÉDAGOGIQUE

Le Cours Magistral sera complété par une Conférence de Méthode dans laquelle les étudiants réaliseront eux-mêmes, sous la supervision d'un chargé de conférence, une enquête

Différents usages possibles pour l'enseignement

L'étendue des corpus mis à disposition par beQuali offre une large diversité de ressources pour les enseignements méthodologiques :



- Projets de recherche
- Documents administratifs et budgétaires
- Lettres de sollicitation des enquêté.es & d'informateurs
- documentation diverse
- bibliographies, notes de lecture

- Grilles d'entretien
- Scénarii d'animation de *focus groups*
- journal de bord

- Transcriptions d'entretiens non directifs/semi-directifs/collectifs
- Notes prises en entretien
- Carnet d'observations
- Photos
- Tracts, journaux
- Archives administratives ou personnelles

- Résumé, synthèses analytiques
- Analyse/catégorisation thématique
- Construction typologique
- Sociogrammes
- Schémas, diagrammes
- Tableaux

Exemples de documents d'analyse 1

Synthèse analytiques

De l'Afrique à la France (J. Barou, dir.))

Synthèse familiale, Famille 1

cdsp_bq_s5_col_entr_exql_FR_famille1_notes

Synthèse familiale

Zelika a quitté son village pour La Réunion en 1978. Elle en est partie pour rejoindre l'homme qu'elle avait épousé trois ans plus tôt. Celui-ci, plus âgé qu'elle, était déjà installé à La Réunion où il travaillait dans le BTP. Ensemble, ils avaient déjà réalisé le Grand mariage, aux Comores. Ils ont vécu en couple pendant 13 ans, jusqu'au décès de l'époux, et ont eu quatre enfants. Zelika considère qu'elle a été heureuse aux côtés de cet homme, « un mari idéal ». Après sa mort, elle décide de gagner Marseille pour se rapprocher d'une partie de sa famille et de ses covillageois.

Elle s'installe donc seule avec ses quatre enfants mais parvient à trouver l'aide nécessaire – par son réseau de connaissances et grâce aux services sociaux – pour faire une formation et trouver un travail. Elle a d'abord été hébergée par un cousin de sa mère avant de trouver un appartement. Scolarisée uniquement à l'école coranique, elle a dû commencer par effectuer un stage d'alphabétisation. Elle est femme de ménage à la faculté de médecine de Marseille. Son métier lui plaît, notamment en raison de l'ambiance de travail qui y règne. Elle entretient de bonnes relations avec ses collègues et croise régulièrement les utilisateurs des locaux, étudiants ou professeurs, qui peuvent lui apporter de l'aide lorsqu'elle a des papiers à remplir ou des dossiers à constituer.

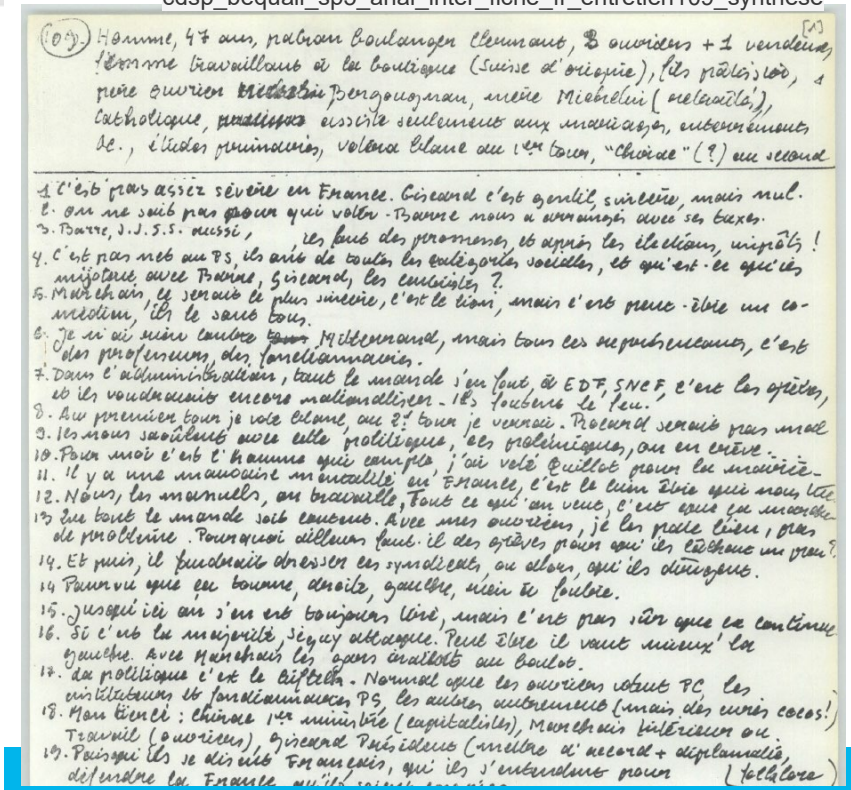
Ses journées sont ponctuées par une pratique religieuse assidue : elle effectue autant que possible les cinq prières quotidiennes et rattrapent celles que son activité salariée l'empêche de faire. C'est d'ailleurs dans la mosquée d'un quartier voisin que je l'ai rencontrée. Elle s'y rend chaque vendredi midi pour la prière en congrégation. Elle fait partie des deux seules utilisatrices régulières de la salle des femmes. Elle a abandonné les pratiques liées à son appartenance confrérique, la *twarika shadhuliyya*, depuis qu'elle vit en France, faute d'adepte à proximité. C'est le cas de nombreuses femmes à Marseille. Si elles sont presque aussi nombreuses que les hommes à être affiliées à un ordre mystique aux Comores, elles ne parviennent aussi bien qu'eux à en reproduire les rituels en migration.

Résumés d'entretiens

Représentations du champ social… (G. Michelat et al.)

Résumé de l'entretien n°109

cdsp_bequali_sp5_anal_inter_fiche_fr_entretien109_synthese



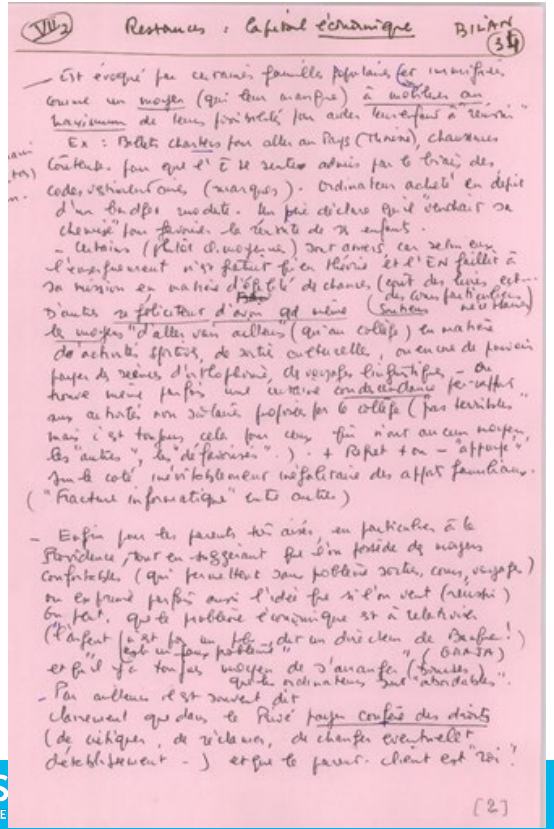
Exemples de documents d'analyse 2

Catégorisation thématique

Choisir son école (Agnès VAN ZANTEN)

Bilan du capital social, économique, culturel et temps des parents

cdsp_bequali_s1_anal_inter_bilan_FR_puca_etab1



Restances : Capital économique BILAN

C'est évoqué par ces familles populaires (et moins) comme un moyen (qui leur manque) à mobiliser au maximum de leurs possibilités pour aider leurs enfants à réussir.

Ex : Ballet chartres pour aller au Pays (Mairie), chasseurs Contentin. pour que l'E le rentre admis par le biais des codes relationnels (marques). Ordinateur acheté en dépit d'un budget modeste. Un père déclare qu'il vendrait sa chemise pour favoriser la réussite de ses enfants.

- Certains (plutôt classes moyennes) ont compris que l'engagement n'est plus efficace en théorie et l'EN faillit à sa mission en matière d'égalité de chances. (cpdt des élèves est... des familles populaires) D'autres se félicitent d'avoir été mêlés (Sarkozy, Nouveau Monde) le moyen "d'aller voir ailleurs" (qu'au collège) en matière de activités sportives, de sorties culturelles, ou encore de pouvoir payer de séjours d'intensification, de voyages linguistiques - ou encore même parfois une certaine condescendance face aux activités non scolaires proposées par le collège (pas terrible mais c'est toujours cela pour ceux qui n'ont aucun moyen, les "autres", le "défavorisés".) + Riffet ton - "effondré" - d'un côté inévitablement inégalitaire des effets familiaux. ("fracture informatique" entre autres)

- Enfin pour les parents très aisés, en particulier à la Providence, tout en suggérant que d'un fonds de moyens confortables (qui permettent sans problème sorties, cours, voyages) on est grand perdu avec l'idée que s'il on veut (réussit) en fait, que la problème d'inégalité est à relativiser. (l'effet lycée est fort, un bon élève dans un collège de Banlieue! "reste un bon potentiel" (BARJA) et puis y a toujours moyen de s'arranger (boules) "quelque ordinateurs sont abordables".

- Par ailleurs il est souvent dit clairement que dans le privé payant confère des droits (de critiquer, de réclamer, de changer éventuellement d'établissement -) et que le parent-client est "roi".

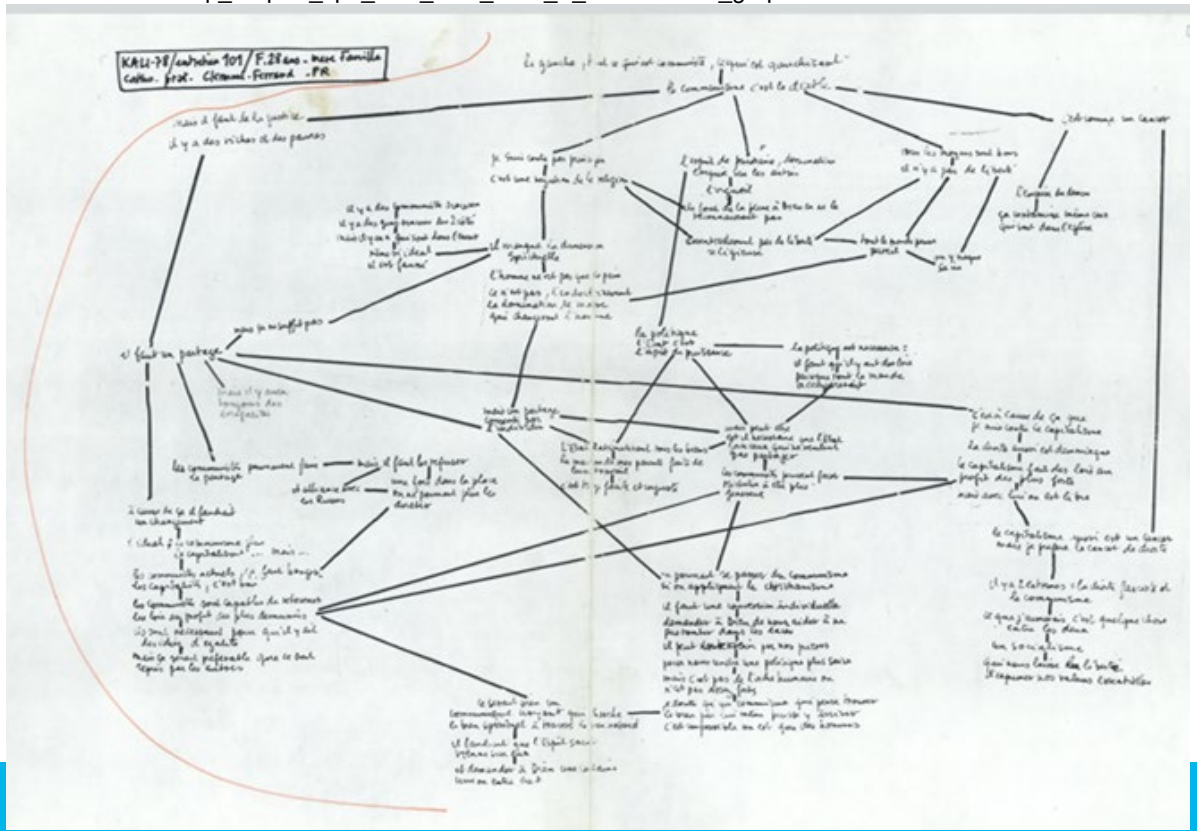
[2]

Schéma

Représentation du champ social, attitudes politiques... (Guy MICHELAT et al.)

Schéma individuel de l'entretien 101 - Mère de famille catho.prat. Clermont-Ferrand

cdsp_bequali_sp5_anal_inter_fiche_fr_entretien101_graph



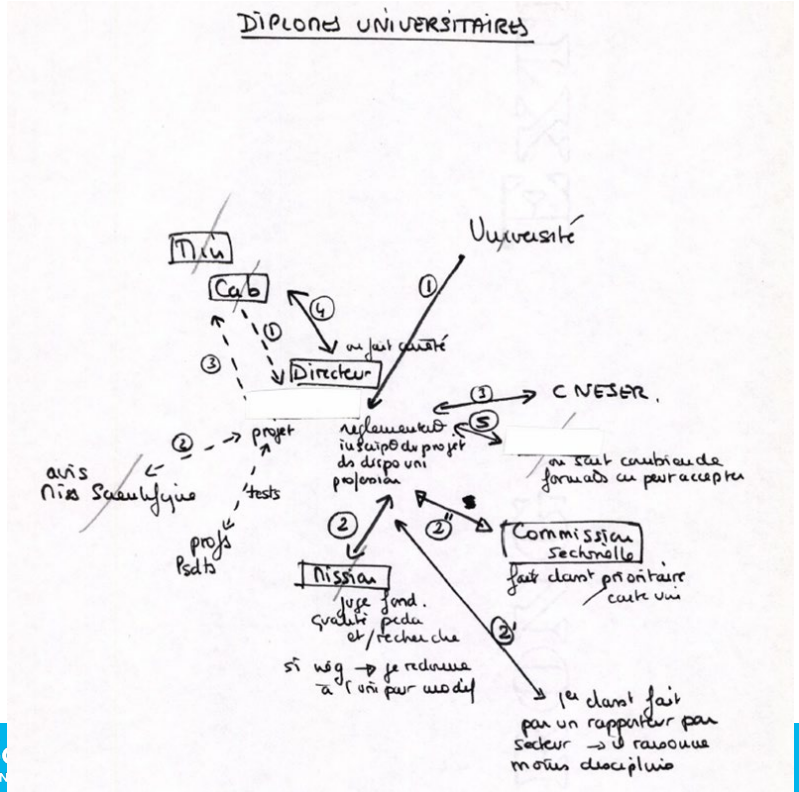
Exemples de documents d'analyse 3

Sociogramme

Comparaison des MESR… (C. Musselin et al.)

Ensemble de fiches sociogrammes thématiques (France)

cdsp_bq_s4_ana_inte_figu_fr_sociogr_fiche1

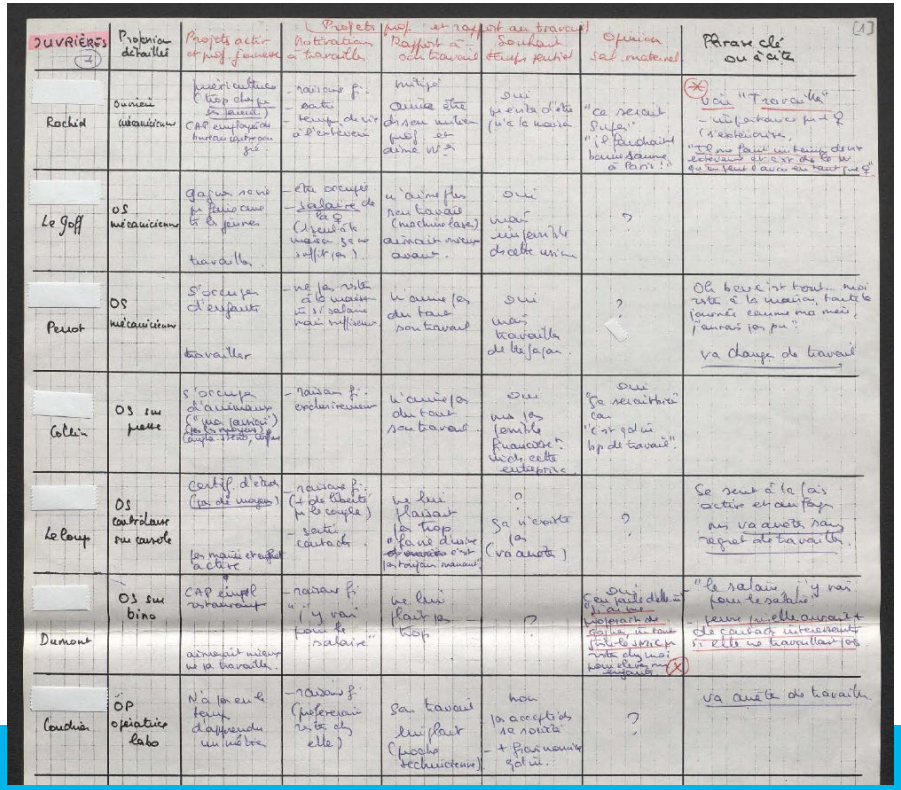


Tableau

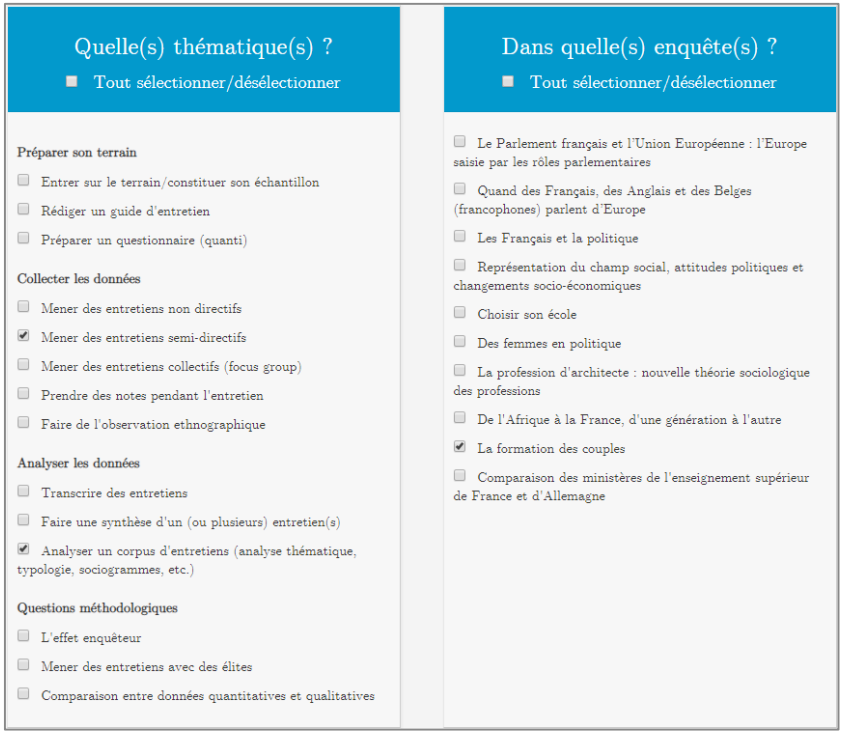
Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes (AM Devreux)

Projet professionnel et rapport au travail, ouvrières

cdsp_bq_s12_ana_inte_publ_fr_chapitre2_table1



Des outils pour l'enseignement



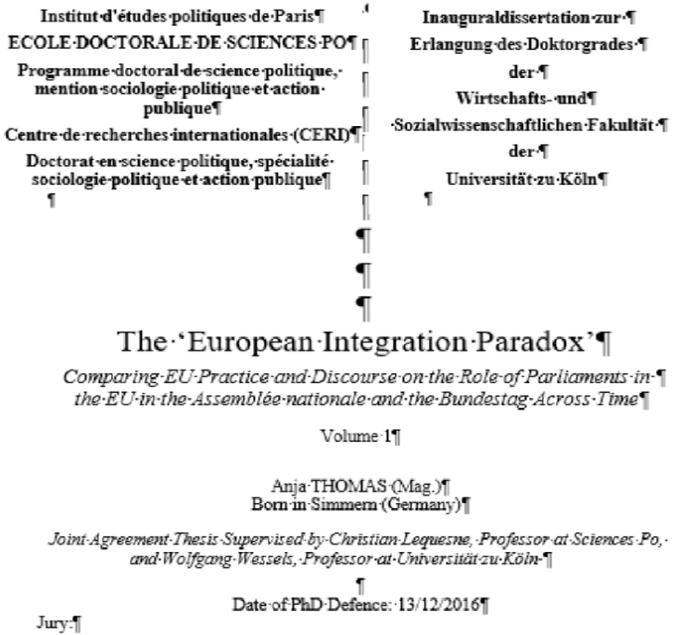




http://bequali.fr/fr/les-enquetes/kit-enseignement/

Exemples de réutilisation pour de nouvelles recherches

Une thèse de science politique (2016)



Institut d'études politiques de Paris
ECOLE DOCTORALE DE SCIENCES PO
Programme doctoral de science politique, mention sociologie politique et action publique
Centre de recherches internationales (CERI)
Doctorat en science politique, spécialité sociologie politique et action publique

Inauguraldissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln

The 'European Integration Paradox'

Comparing EU Practice and Discourse on the Role of Parliaments in the EU in the Assemblée nationale and the Bundestag Across Time

Volume 1

Anja THOMAS (Mag.)
Born in Simmern (Germany)

Joint Agreement Thesis Supervised by Christian Lequesne, Professor at Sciences Po, and Wolfgang Wessels, Professor at Universität zu Köln

Date of PhD Defence: 13/12/2016

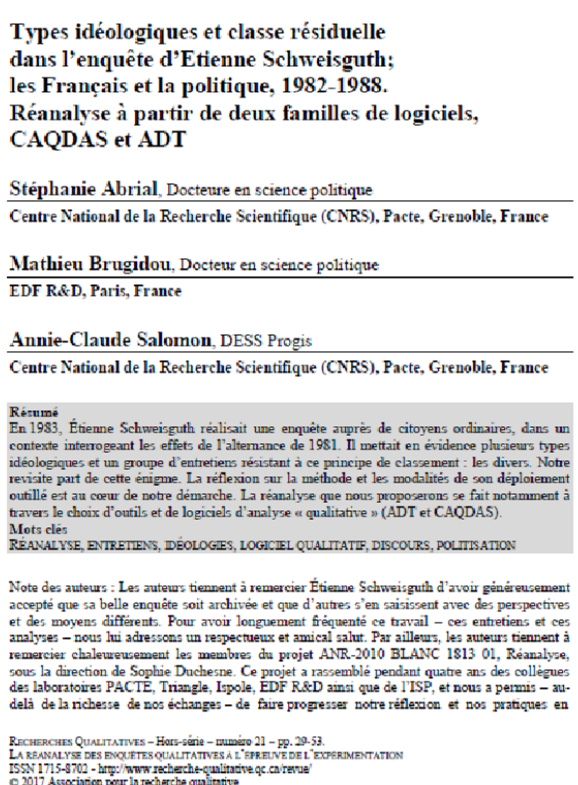
Jury:

Martina FUCHS, Professor at the Faculty of Management, Economics and Social Sciences, Chair of Economic and Social Geography, Universitätsprofessorin, Universität zu Köln

Christian LEQUESNE, Professor, Department of Political Science, Centre de recherches internationales (CERI), Sciences Po (supervisor)

Christine NEUHOLD, Head of the Department of Political Science, Special Chair of European

Un article sur la réanalyse (2017)



Types idéologiques et classe résiduelle dans l'enquête d'Etienne Schweisguth: les Français et la politique, 1982-1988. Réanalyse à partir de deux familles de logiciels, CAQDAS et ADT

Stéphanie Abrial, Docteure en science politique
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Mathieu Brugidou, Docteur en science politique
EDF R&D, Paris, France

Annie-Claude Salomon, DESS Progis
Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), Pacte, Grenoble, France

Résumé
En 1983, Étienne Schweisguth réalisait une enquête auprès de citoyens ordinaires, dans un contexte interrogeant les effets de l'alternance de 1981. Il mettait en évidence plusieurs types idéologiques et un groupe d'entretiens résistant à ce principe de classement : les divers. Notre revisite part de cette énigme. La réflexion sur la méthode et les modalités de son déploiement outillé est au cœur de notre démarche. La réanalyse que nous proposerons se fait notamment à travers le choix d'outils et de logiciels d'analyse « qualitative » (ADT et CAQDAS).

Mots clés
RÉANALYSE, ENTRETIENS, IDÉOLOGIES, LOGICIEL QUALITATIF, DISCOURS, POLITISATION

Note des auteurs : Les auteurs tiennent à remercier Étienne Schweisguth d'avoir généreusement accepté que sa belle enquête soit archivée et que d'autres s'en saisissent avec des perspectives et des moyens différents. Pour avoir longuement fréquenté ce travail – ces entretiens et ces analyses – nous lui adressons un respectueux et amical salut. Par ailleurs, les auteurs tiennent à remercier chaleureusement les membres du projet ANR-2010 BLANC 1813 01, Réanalyse, sous la direction de Sophie Duchesne. Ce projet a rassemblé pendant quatre ans des collègues des laboratoires PACTE, Triangle, Ispole, EDF R&D ainsi que de l'ISP, et nous a permis – au-delà de la richesse de nos échanges – de faire progresser notre réflexion et nos pratiques en

Recherches Qualitatives – Hors-série – numéro 21 – pp. 29-58.
La réanalyse des enquêtes qualitatives à l'épreuve de l'expérimentation
ISSN 1715-8702 - http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/

© 2017 Association pour la recherche qualitative

un working paper sur une réanalyse linguistique (2018)



halshs-01883952, version 1

Apports de la lexicométrie à l'analyse des entretiens. Le cas de l'enquête « Les Français et la politique ». Avec une note d'Etienne Schweisguth et une réponse de l'auteur.

Dominique Labbé [1] Details
[1] Pacte, Laboratoire de sciences sociales

Résumé : Dépouillement lexicométrique des 64 entretiens de l'enquête « les Français et la politique » pilotée Etienne Schweisguth en 1983 : balisage des textes, standardisation des graphies, étiquetage des mots, longueur textes, principales caractéristiques de leurs vocabulaires décrites à partir du tableau lexical, des index hiérarchiqu des concordances et des syntagmes répétés. Le calcul des distances entre textes et leur classification révè l'influence de l'enquêteur sur les propos de l'enquêté. En conclusion, un appel à constituer une grande base transcriptions d'entretiens. En annexe, une note d'E. Schweisguth et une réponse de l'auteur.

Mots-clés : lexicométrie | entretiens | opinion | analyse secondaire

Document type : Conference papers

Domain :
Humanities and Social Science / Political science
Humanities and Social Sciences / Methods and statistics

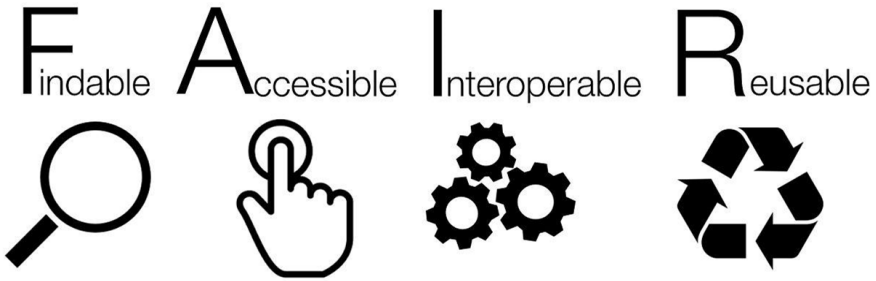
Complete list of metadatas Display

https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01883952
Contributor : Dominique Labbé <dominique.labbe@iep-grenoble.fr>
Submitted on : Saturday, September 29, 2018 - 9:34:31 AM
Last modification on : Thursday, February 7, 2019 - 4:53:41 PM
Long-term archiving on : Sunday, December 30, 2018 - 12:26:35 PM

Perspectives

BeQuali et les principes FAIR

Findable	• Chaque enquête dispose d'un DOI (digital object identifier) et d'un identifiant. • Métadonnées riches pour chaque enquête (DDI) et pour les documents (Dublin Core). • Les enquêtes sont disponibles sur le portail Quetelet Progedo Diffusion (QPD). • Les enquêtes et leurs accès sont valorisés par diverses communications.
Accessible	• Métadonnées en libre accès sur les sites de beQuali, CDSP + Quetelet Progedo Diffusion. • Données accessibles sous autorisation sur le portail QPD + site beQuali.
Interoperable	• Utilisation d'un vocabulaire contrôlé. • Utilisation de standards de documentation (DDI, Dublin Core).
Reusable	• Contextualisation précise de l'enquête (métadonnées, enquête sur l'enquête). • Métadonnées décrites dans des standards internationaux (DDI, DC), données téléchargeables dans des formats pérennes.



Une stratégie de long terme à redéfinir dans un contexte mouvant

Le nécessaire développement des usages, pour l'enseignement ou la recherche

- besoin de plus de publications
- besoin de plus de débats disciplinaires

Une adaptation des stratégie de collecte de nouvelles enquêtes

- enquêtes patrimoniales *versus* enquêtes récentes (nativement numériques)
- enquêtes "difficiles" *versus* enquêtes "faciles"

Les incertitudes de la dynamique en cours vers l'auto-dépôt dans des entrepôts institutionnels :

- qui s'assure de la complétude des corpus ?
- qui documente ? suffisamment ?
- qui gère les accès et les questions de confidentialité ?

Merci de votre attention

contact@bequali.fr
emilie.fromont@sciencespo.fr
guillaume.garcia@sciencespo.fr

http://bequali.fr
https://cdsp.sciences-po.fr/fr/

@CDSP_ScPo

Newsletter : https://bequali.fr/fr/newsletter/