

Enseigner avec des archives d'enquêtes qualitatives : le cas de beQuali

Selma Bendjaballah, Guillaume Garcia

▶ **To cite this version:**

Selma Bendjaballah, Guillaume Garcia. Enseigner avec des archives d'enquêtes qualitatives : le cas de beQuali. Congrès de l'Association française de sociologie, Jul 2017, Amiens, France. hal-02874101

HAL Id: hal-02874101
https://sciencespo.hal.science/hal-02874101

Submitted on 18 Jun 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Enseigner avec des archives d'enquêtes qualitatives

Le cas de beQuali

Selma Bendjaballah & Guillaume Garcia

Congrès de l'AFS
Amiens

beQuali

SciencesPo. cnrs

BeQuali : une banque d'enquêtes qualitatives

Qu’est ce que beQuali?

SciencesPo
CENTRE DE DONNÉES SOCIO-POLITIQUES

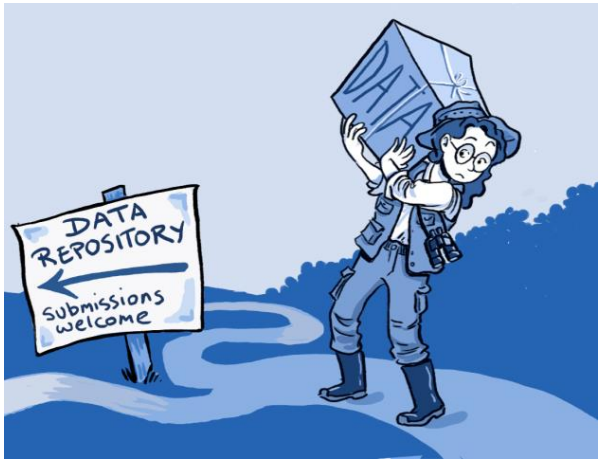
Réseau Quetelet

Un **équipement national** développé au CDSP



Un **site web** de mise à disposition d’enquêtes en SHS

?



Deux **problématiques** :

- la préservation
- la réutilisation pédagogique et scientifique

beQuali

Les enquêtes du catalogue (1)

Effectifs

- en ligne : **8**
- en traitement : **10**
  - ✓ mises en ligne prévues en 2017 : **3**
  - ✓ mises en ligne prévues à partir de 2018 : **7**

Périodes

- 70's et avant : **1**
- 80's & 90's : **9**
- après 2000's : **8**

Institutions

- Sciences Po Paris : **7**
- Autres institutions parisiennes : **8**
- Hors Paris : **2**

Discipline principale

- Science politique : **6**
- Sociologie : **12**

Méthodes / matériaux

- Entretiens : **17**
  - ✓ individuels : 15
  - ✓ collectifs : 2
- Observations : **4**
- Documentation : **5**

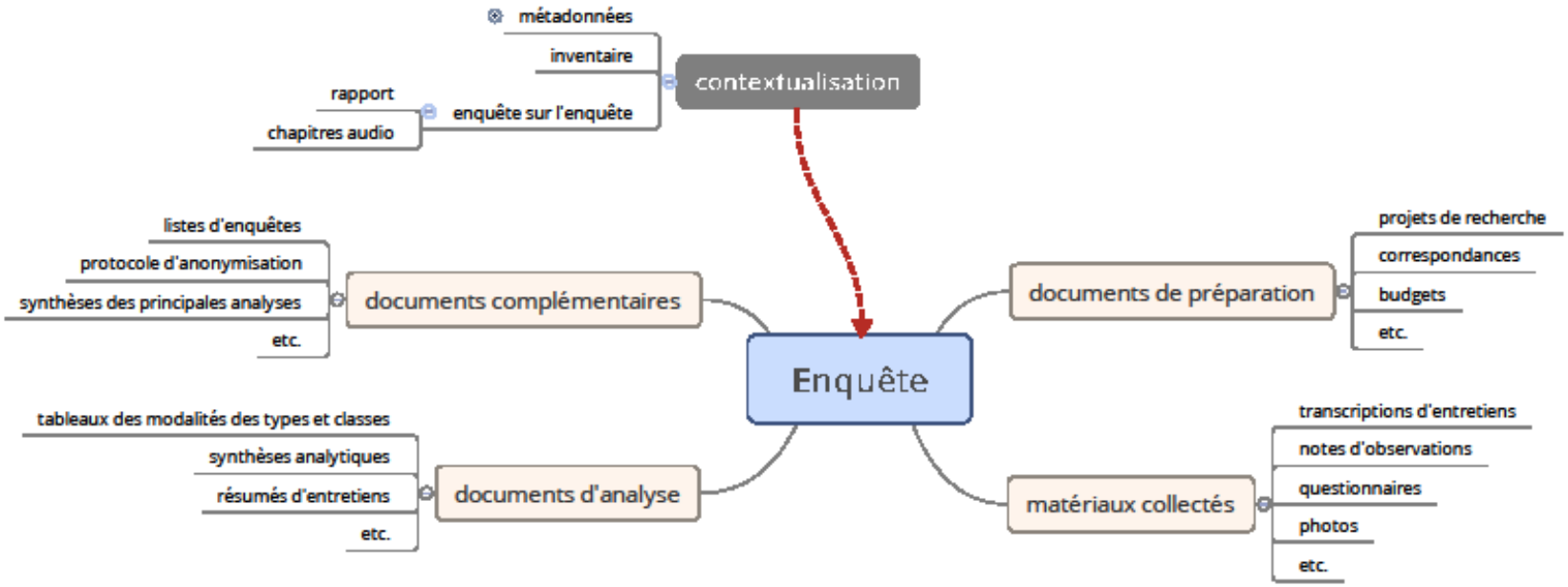
Les enquêtes du catalogue (2)

Titre de l'enquête	Auteur	Mise en ligne
Quand des Français, des Anglais et des Belges (francophones) parlent d'Europe	S. Duchesne (dir.), CEVIPOF/ CEE	2013
Les Français et la politique	E. Schweisguth, CEVIPOF	2014
L'Europe saisie par les rôles parlementaires	O. Rozenberg, CEVIPOF	2014
Représentations du champ social, attitudes politiques et changements socioéconomiques	JM. Donégani, G. Michelat, M. Simon, CEVIPOF	2015
Des femmes en politique	M. Sineau, CEVIPOF	2016
Choisir son école	A. Van Zanten, OSC	2016
La profession d'architecte	F. Champy, CERTOP	2017
Deux générations d'immigrés africains	J. Barou, PACTE	2017

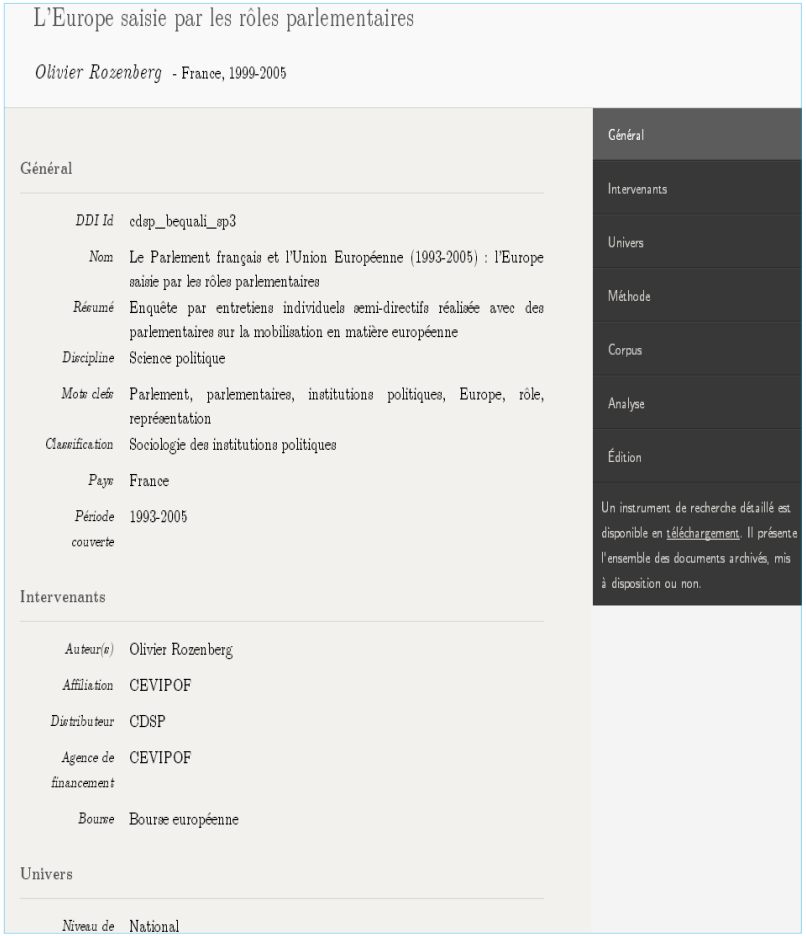
Les enquêtes en traitement

Titre de l'enquête	Auteur	Mise en ligne
Les MESR en France et en Allemagne	Ch. Musselin, E. Friedberg, CSO	2017
La formation du couple	M. Bozon, F. Héran, INED	2017
Dilapidation et prodigalité	A. Gotman, CERLIS	2017
La gouvernance territoriale en Europe entre convergence et capacité	A. Cole, TRIANGLE	2018
Le sens de l'hospitalité	A. Gotman, CERLIS	2018
Les infirmières et leur coordination	D. Kergoat, CRESPPA	2018
Les conditions de vie professionnelle des femmes enceintes	A.-M. Devreux, CRESPPA/CNAF	2018
Les réseaux économiques souterrains en cité de transit & L'argent des pauvres (revisite)	N. Murard, LCSP & J.F. Laé, CRESPPA	2018
Avec ceux du FN. Un sociologue au Front national	D. Bizeul, CRESPPA	2018
OPERA	W. Genieys, CEPEL	2018

Quelles sont les ressources contenues dans une enquête ?



Des matériaux de contextualisation



L'Europe saisie par les rôles parlementaires

Olivier Rozenberg - France, 1999-2005

Général

DDI Id cdsp_bequali_sp3

Nom Le Parlement français et l'Union Européenne (1993-2005) : l'Europe saisie par les rôles parlementaires

Résumé Enquête par entretiens individuels semi-directifs réalisée avec des parlementaires sur la mobilisation en matière européenne

Discipline Science politique

Mots clefs Parlement, parlementaires, institutions politiques, Europe, rôle, représentation

Classification Sociologie des institutions politiques

Pays France

Période couverte 1993-2005

Intervenants

Auteur(s) Olivier Rozenberg

Affiliation CEVIPOF

Distributeur CDSP

Agence de financement CEVIPOF

Bourse Bourse européenne

Univers

Niveau de National

Général

Intervenants

Univers

Méthode

Corpus

Analyse

Édition

Un instrument de recherche détaillé est disponible en téléchargement. Il présente l'ensemble des documents archivés, mis à disposition ou non.



Cette enquête sur l'enquête rend compte d'une recherche d'Olivier Rozenberg, chercheur au Centre d'études européennes, pour une thèse soutenue en 2005 (au CEVIPOF). Elle marie l'analyse de deux objets, l'un en plein essor à l'époque, l'Europe, l'autre (presque) tombé en désuétude, le Parlement. L'auteur étudie la mobilisation parlementaire en matière européenne, en France et sur la période 1993-2005, à partir de la notion de rôle. Il privilégie une approche motivationnelle, laquelle insiste sur l'unicité de l'interprétation des rôles et l'importance des aiguillons émotionnels. Il se distingue des approches interactionnistes dominantes et intègre également des questionnements de psychologie politique. Les matériaux archivés consistent dans les entretiens semi-directifs, qu'il a lui-même menés (entre 1999 et 2003), avec des députés français essentiellement, ainsi qu'avec des sénateurs, quelques députés européens et des anciens ministres du gouvernement Jospin. Adoptant une démarche compréhensive, il transpose au cas français la typologie établie par Searing à partir du cas des parlementaires britannique de base. Il propose une typologie du répertoire des rôles que les parlementaires peuvent endosser ainsi qu'une ébauche de classification des élus interrogés. Son analyse lui permet d'éclairer les conditions d'européanisation ou de non européanisation de chaque rôle. Outre la valeur que représentent ces témoignages de membres d'un groupe difficile d'accès, le potentiel de réutilisation du matériau est important : tant pour des fins de comparaisons (diachroniques, transnationales...) que pour affiner la typologie ou la classification proposées, ou au-delà explorer le processus de sélection et d'apprentissage des rôles, ou encore interroger la puissance prescriptive des rôles.

Genèse

Univers théorique

Réalisation du terrain

Corpus

Analyse

Postface

→ Lire le rapport complet sur l'enquête sur l'enquête (PDF)

Genèse

de l'enquête

Du DEA à la thèse : une épreuve de formation à la recherche

00:00 / 00:00

Aller chercher le politique là où il est : l'influence d'une trajectoire personnelle

00:00 / 00:00

Cette enquête tirée d'une thèse marque le début de la carrière de chercheur d'Olivier Rozenberg, qui a commencé son doctorat en science politique fin 1999 et l'a soutenu fin 2005, au CEVIPOF.

Prolongement d'une première recherche effectuée dans le cadre d'un mémoire de

L'enquête en bref : notice descriptive au format DDI

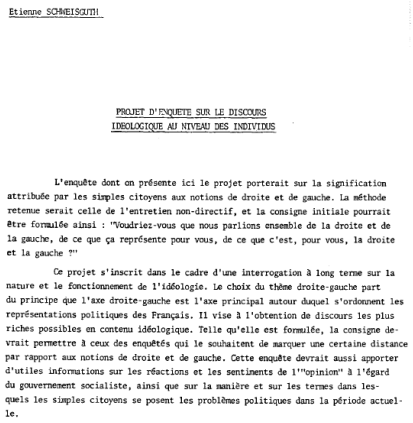
L'enquête sur l'enquête : genèse et contexte de la recherche (entretien avec le chercheur et analyse)

beQuali

SciencesPo. cnrs

Enseigner avec beQuali

Enseigner avec beQuali



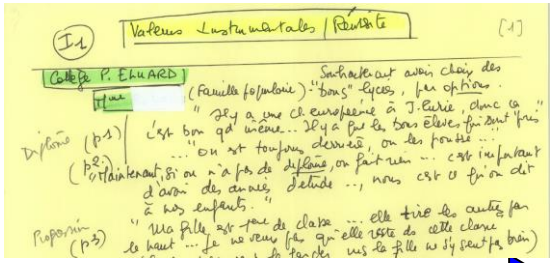
Etienne SCHNEISGUTH

PROJET D'ENQUETE SUR LE DISCOURS
IDEOLOGIQUE AU NIVEAU DES INDIVIDUS

L'enquête dont on présente ici le projet porterait sur la signification attribuée par les simples citoyens aux notions de droite et de gauche. La méthode retenue serait celle de l'entretien non-directif, et la consigne initiale pourrait être formulée ainsi : "Voudriez-vous que nous parlions ensemble de la droite et de la gauche, de ce que ça représente pour vous, de ce que c'est, pour vous, la droite et la gauche ?"

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une interrogation à long terme sur la nature et le fonctionnement de l'idéologie. Le choix du thème droite-gauche part du principe que l'axe droite-gauche est l'axe principal autour duquel s'ordonnent les représentations politiques des Français. Il vise à l'obtention de discours les plus riches possibles en contenu idéologique. Telle qu'elle est formulée, la consigne devrait permettre à ceux des enquêtés qui le souhaitent de marquer une certaine distance par rapport aux notions de droite et de gauche. Cette enquête devrait aussi apporter d'utiles informations sur les réactions et les sentiments de l'"opinion" à l'égard du gouvernement socialiste, ainsi que sur la manière et sur les termes dans lesquels les simples citoyens se posent les problèmes politiques dans la période actuelle.





I1 — Valeurs instrumentales / Réussite [1]

Collège P. Eluard (Famille populaire) : "bons" lycées, fer options.

Diplôme (p1) : "Il y a une cl européenne à J. Curie, donc ça c'est bon qd même... Il y a par les bons élèves qui sont pris ... on est toujours derrière, on les pousse ..."

(p2) "Maintenant, si on n'a pas de diplôme, on fait rien ... c'est important d'avoir des années d'étude .., nous c'est ce qu'on dit à nos enfants."

Repassin (p3) : "Une fille est top de classe ... elle tire les autres par le haut ... Je ne veux pas qu'elle reste de cette classe [illegible] les filles ne s'y sentent pas bien)

Préparer le terrain

- Lettres de sollicitation d'entretien
- Demandes de financements

Faire le terrain

- Transcriptions d'entretien
- Guides d'entretien
- Notes d'observation

Analyser les données du terrain

- Synthèses
- Graphes



Coopération Scientifique avec la France — Fiche A

PROJET TOURNESOL 2008 — **Demande de 1ère année**

Le programme TOURNESOL est mis en œuvre par le **C.G.R.I.**, en partenariat avec le **F.N.R.S.** en association avec la région wallonne et pour la France, par le Ministère des Affaires Etrangères, en liaison avec le Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie.

Programmes Hubert CURIEN – *ex Programmes d'Actions Intégrées*

PARTENAIRES	WALLONIE-BRUXELLES	FRANCE
Chef de Projet		
Nom : Fonction, grade : Organisme de rattachement :	FROGNIER ANDRE-PAUL PROFESSEUR U.C.L.	DUCHESNE SOPHIE CHERCHEUR CNRS CEVIPOF
Laboratoire		
Dénomination : Nom du directeur : Adresse : N°, rue Ville, Code Postal Téléphone : Télécopie : Courriel :	Unité de Science Politique et de Relations Internationales (U.C.L.) Prof. Françoise Massart-Piérard 1/7, place Montesquieu 1348 Louvain-La-Neuve +32/10474286 +32/10474603 frognier@spri.ucl.ac.be	CEVIPOF – Centre de recherches politiques de Sciences Po P. PERRINEAU 98, rue de l'Université 75007 Paris +33/145495109 +33/142220764 sophie.duchesne@sciences-po.fr
Autre(s) participant(s) au projet (nom, fonction)	Van Ingelgom Virginie	Haegel Florence Garcia Guillaume (Pellthomme Matthieu)
TITRE DU PROJET :	« COMMENT LES DISCUSSIONS DEVIENNENT POLITIQUES, LORSQUE DES FRANÇAIS, DES ANGLAIS OU DES BELGES FRANCOPHONES PARLENT DE L'EUROPE ? »	

Moyens demandés pour 2007	Missions vers la France	Missions vers Wallonie-Bruxelles
Nombre total de personnes	2	3 (4)
Nombre total de voyages	6	5
Durée totale des séjours	30 jours	43 jours

Domaine

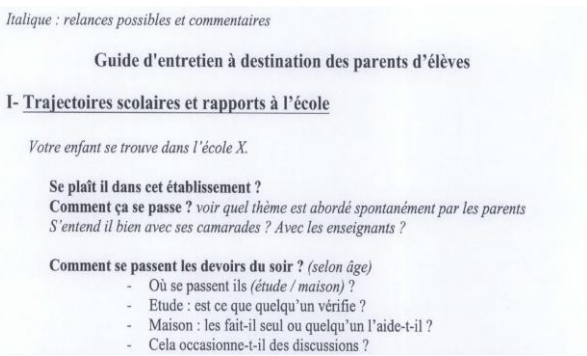
- SCIENCES DE L'INGENIEUR : mathématiques ; chimie appliquée et métallurgie ; génie civil et architecture ; mécanique et électricité appliquée ; systèmes d'information et de communication
- SCIENCES DE LA TERRE : biologie animale ; biologie végétale ; géographie, géologie, minéralogie ; agronomie, zootechnie et biotechnologie
- SCIENCES DE LA MATIERE : radiation-radiochimie ; hautes et basses énergie
- SCIENCES EXACTES : mathématiques ; astronomie, climatologie ; physique ; chimie minérale et organique ; état solide (chimie-physique) ; systèmes d'information et de communication
- SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES : histoire (y compris histoire de l'art) ; archéologie ; philosophie ; sciences juridiques ; sciences économiques ; sciences psychologiques et de l'éducation ; sciences religieuses et théologie ; X sciences soc. pol. et des communications
- SCIENCES DE LA VIE : biochimie (normale et pathologique) ; biologie moléculaire ; morphologie et biologie cellulaire (normales et pathologiques) ; physiologie (normale et pathologique) ; biologie générale et médicale ; immunologie
- SCIENCES MEDICALES : sciences pharmaceutiques ; cancérologie ; épidémiologie et psychiatrie ; médecine clinique ; recherches fondamentales

Autres demandes déposées : ☐ PAI ☐ CGE ☐ Autres

Avez-vous bénéficié auparavant d'une Action Intégrée sur le même sujet ? ☐ Oui ☐ Non

Pays : En quelle(s) année(s) ? Numéro de dossier correspondant :

Autres demandes Tournesol précédemment déposées	2005	2006	2007
Financement(s) obtenu(s)	/	/	/



Italique : relances possibles et commentaires

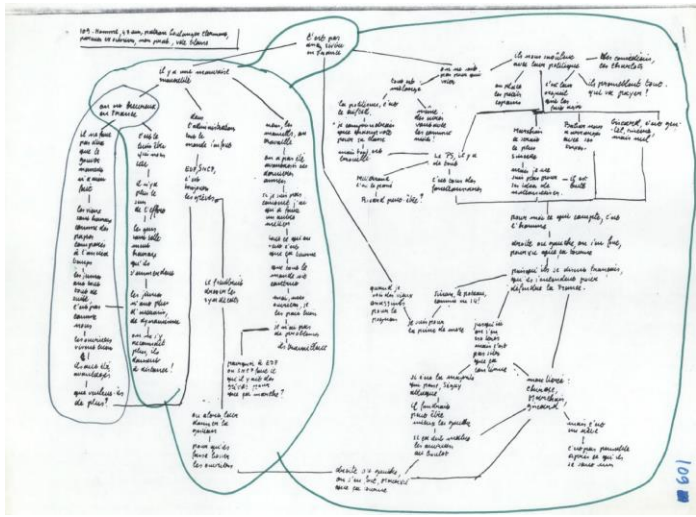
Guide d'entretien à destination des parents d'élèves

I- Trajectoires scolaires et rapports à l'école

Votre enfant se trouve dans l'école X.

Se plaît il dans cet établissement ?
Comment ça se passe ? *voir quel thème est abordé spontanément par les parents*
S'entend il bien avec ses camarades ? Avec les enseignants ?

Comment se passent les devoirs du soir ? *(selon âge)*
- Où se passent ils *(étude / maison)* ?
- Etude : est ce que quelqu'un vérifie ?
- Maison : les fait-il seul ou quelqu'un l'aide-t-il ?
- Cela occasionne-t-il des discussions ?



	Titre de l'enquête	Choisir son école	Représentations du champ social…	Les Français et la politique	Le Parlement Français et l'Europe	Des femmes en politique	Quand des Français…parlent d'Europe
	Auteur(s)	***Van Zanten et al.***	***Michelat et al***	***Schweisguth***	***Rozenberg***	***Sineau***	***Duchesne et al.***
	1. Préparer son terrain						
questions d'enseignement potentielles	Processus de production d'un guide d'entretien (différentes versions)						
	Constitution de l'échantillon						
	2. Faire son terrain						
	Notes d'observation / échantillon						
	Effet enquêteur						
	Mener des entretiens non directifs						
	Mener des entretiens semi directifs						
	Mener des entretiens avec des élites						
	Mener des entretiens collectifs						
	Faire de l'observation ethnographique						
	3. Du terrain à l'analyse						
	Comparaison entretien / questionnaire						
	Etapes de l'analyse (résumés, synthèses, graphes…)						

	Titre de l'enquête	La profession d'architecte	De l'Afrique à la France. D'une génération à l'autre				
	Auteur(s)	***F. Champy***	***J. Barou et al.***				
	1. Préparer son terrain						
questions d'enseignement potentielles	Processus de production d'un guide d'entretien (différentes versions)						
	Constitution de l'échantillon						
	2. Faire son terrain						
	Notes d'observation / échantillon						
	Effet enquêteur						
	Mener des entretiens non directifs						
	Mener des entretiens semi directifs						
	Mener des entretiens avec des élites						
	Mener des entretiens collectifs						
	Faire de l'observation ethnographique						
	3. Du terrain à l'analyse						
	Comparaison entretien / questionnaire						
	Etapes de l'analyse (résumés, synthèses, graphes…)						

Enseigner avec beQuali- Retour d'expériences

Expérimentations de l'usage d'enquêtes de beQuali pour **l'enseignement**

- Cours de méthode qualitative – Master de sociologie de Sciences Po : l'analyse interprétative et l'usage de CAQDAS
- Cours sur le Parlement – Master de sociologie du droit à Paris 2
- D'autres expériences ont été menées par des usagers de beQuali (ex : à l'IEP de Grenoble)
- Mise en place d'un groupe de travail sur l'enseignement depuis 2016

Expérimentations de l'usage d'enquêtes de beQuali pour l'enseignement

- Plusieurs thématiques transversales « testées »:

- Du terrain à la publication

-> Analyse comparée des transcriptions d'entretiens avec publication finale: que reste-t-il de l'entretien? Quelle forme et quel contenu? Quelle méthode d'analyse?

Olivier Rozenberg.32
C'est un argument. L'Europe peut vous servir d'argument vis-à-vis de vos collègues.

Pierre Albertini.33
Bien sûr. L'Europe me sert d'argument. Evidemment, il y a un quarteron de députés qui se hérissent lorsque l'on parle de ça. Je dis un quarteron parce qu'ils sont relativement peu nombreux mais très bruyants. Eux cherchent à répliquer tout à fait à rebours, en disant que la France n'a pas à aller prendre modèle ailleurs. Il ne s'agit pas de prendre modèle ailleurs. Il s'agit simplement de puiser des aspects communs. En ce sens, on ne détruit pas la citoyenneté française. J'ai essayé de démontrer que la citoyenneté européenne n'existait pas encore. La vraie citoyenneté au sens national du terme est, pour la France, au niveau national, mais l'apport supplémentaire d'une citoyenneté européenne, loin de détruire la conscience d'appartenir à une communauté, la renforce et lui donne une dimension d'ouverture sur le monde et de meilleure compréhension des autres. C'est là une question de philosophie. Ceux qui pensent au contraire que l'on se pervertit en essayant d'introduire une dimension européenne. Je pense exactement le contraire Ça me sert en tout cas.

L'examen d'un projet de directive n'est pas crucial pour la réélection d'un député sortant dans le cadre d'un scrutin majoritaire. Au-delà, si l'on considère les trois principaux buts généralement associés aux élites politiques sous le triptyque *« policy, office and vote »*?– à savoir l'influence sur les politiques publiques, le fait de faire carrière et la réélection –, les activités parlementaires européennes se révèlent faiblement rémunératrices sous ce triple aspect. La mise en avant de la dissociation entre les intérêts individuels des députés et leur participation au contrôle des affaires européennes est ici opérée en distinguant les intérêts électoraux, les enjeux de carrière, et la variable *policy* sous le double aspect de la promotion d'idées abstraites, d'une part, et de l'influence concrète sur les politiques publiques, d'autre part.

L'Europe ne fait ni l'élection ni la carrière

Les activités de contrôle des affaires communautaires effectuées dans le cadre de la Délégation et l'ESC se trouvent, pour la plupart, trop éloignées du terrain pour qu'elles puissent aider à gagner des élections. Ceci explique largement l'accession à leur présidence de députés issus de circonscriptions électoralement sûres. Seule exception, A. Barrau, élu en 1997 à la faveur d'une triangulaire, fut parmi les plus actifs à la chambre sous la onzième législature et perdit les élections législatives de 2002. Sans prétendre que l'examen de la législation européenne serait contre-productif d'un point de vue électoral, il apparaît que le contrôle parlementaire de la législation communautaire n'aide pas à être réélu.

Premiers enseignements

- L'appropriation des matériaux pour un enseignement demande un investissement important
- Plusieurs enquêtes du catalogue testées
- Intérêt de la mise à distance des matériaux pour les étudiants et l'enseignant (regard critique plus aisé ?)
- Facilitation de mise en commun des réflexions
- De très nombreux questionnements et usages possibles sur la démarche de recherche, indépendamment du volume d'enquêtes
- Aller au-delà des spécificités des terrains

Des **perspectives** multiples

- Organisation d'une journée d'études sur l'enseignement des méthodes qualitatives & l'usage d'archives d'enquêtes
- Partages et publicisations d'expériences pédagogiques par des enseignants volontaires
- Développement de supports pédagogiques sur des questions pratiques d'enseignement
- Réorganisation du catalogue de ressources beQuali autour des questions d'enseignement
- Développement de corpus d'enquête simplifiés et « prêts à l'emploi » pour l'enseignement

Pour toute personne intéressée par notre démarche :

selma.bendjaballah@sciencespo.fr

guillaume.garcia@sciencespo.fr

contact@bequali.fr